

Fakulteta za organizacijske študije v Novem mestu	POROČILO O ANKETIRANJU DIPLOMANTOV 2021/2022	Str.1/24
---	--	----------

Izdelali: prof. Dr (PhD, ZDA) Annmarie Gorenc Zoran, doc. dr. Milan Simončič, Vesna Grabnar, Zdenka Bajuk, Nataša Podnar

Dne: 2023-03-14

Dostavljeno (e-mail): Senat, AZ, arhiv

1 UVOD

Fakultete za organizacijske študije v Novem mestu z namenom spremljanja zaposljivosti in kariernih poti diplomantov ter vpeljav izboljšav v sistem dela ter izboljšanju kakovosti izvedbe študijskih programov Menedžment kakovosti in ciljem obogatitve kompetenčnih profilov izvaja anketiranje diplomantov FOŠ (OBR-098), ki vsebuje tri sklope:

- A. Zadovoljstvo s študijem.
- B. Zaposljivost in zaposlenost diplomantov fakultete.
- C. Kompetenčni profil diplomantov.

Osnovni namen sklopa A ankete diplomantov FOŠ o zadovoljstvu s študijem je na osnovi mnenja študentov ob zaključku študija v vsakem študijskem letu pridobiti celovito oceno kakovosti vsebine in izvedbe študijskega programa. Z anketo se spremljajo tudi učni izidi, pomembni za:

- prehod na trg dela in zaposljivost diplomantov,
- nadaljnje izobraževanje,
- merjenje zadovoljstva s študijem.

Osnovni namen sklopa B ankete diplomantov FOŠ o zaposljivosti in zaposlenosti diplomantov fakultete je na osnovi mnenja diplomantov eno in tri leta po zaključku študija pridobiti podatke o zaposljivosti in zaposlenosti, pomembnih za:

- zaposljivost diplomantov,
- konkurenčnost na trgu dela,
- načrtovanje vseživljenjskega učenja diplomantov.

Osnovni namen sklopa C ankete diplomantov FOŠ o kompetenčnem profilu diplomantov je na osnovi mnenja študentov ob zaključku študija ter eno in tri leta po zaključku študija pridobiti celovito oceno o pridobljenih in potrebnih kompetencah, pomembnih za:

- načrtovanje kariernega razvoja diplomantov,
- primerjalne analize kompetenc doseženih ob diplomiranju in pet let po zaključku študija ter pričakovanih oz. zahtevanih (delodajalec oz. trenutno delo)

2 METODOLOGIJA

2.1 Metodologija anketiranja diplomantov

V letu 2022 smo izvedli deveto anketiranje (9. val), v katerega smo zajeli 22 diplomantov, ki so zaključili študij med 1. 10. 2021 in 30. 9. 2022 (15 VS, 6 MAG in 1 DR). Po zaključenem anketiranju smo prejeli vrnjenih 12 veljavnih anket, in sicer 9 VS in 3 MAG. Na DR stopnji nismo prejeli nobenega odgovora. V letu 2022 smo izvedli tudi anketiranje diplomantov po 1 in 3 letih od zaključka študija, in sicer z anketiranjem v sklopu B in C. V anketo smo zajeli 49 diplomantov, ki so študij zaključili v študijskem letu 2020/2021 in v študijskem letu 2018/2019. Po zaključenem anketiranju smo prejeli vrnjenih 19 veljavnih anket, od tega 9 na VS (6 po 1 letu in 3 po 3 letih), 6 na MAG (4 po 1 letu in 2 po 3 letih) ter 4 DR (2 po enem letu in 2 po 3 letih).

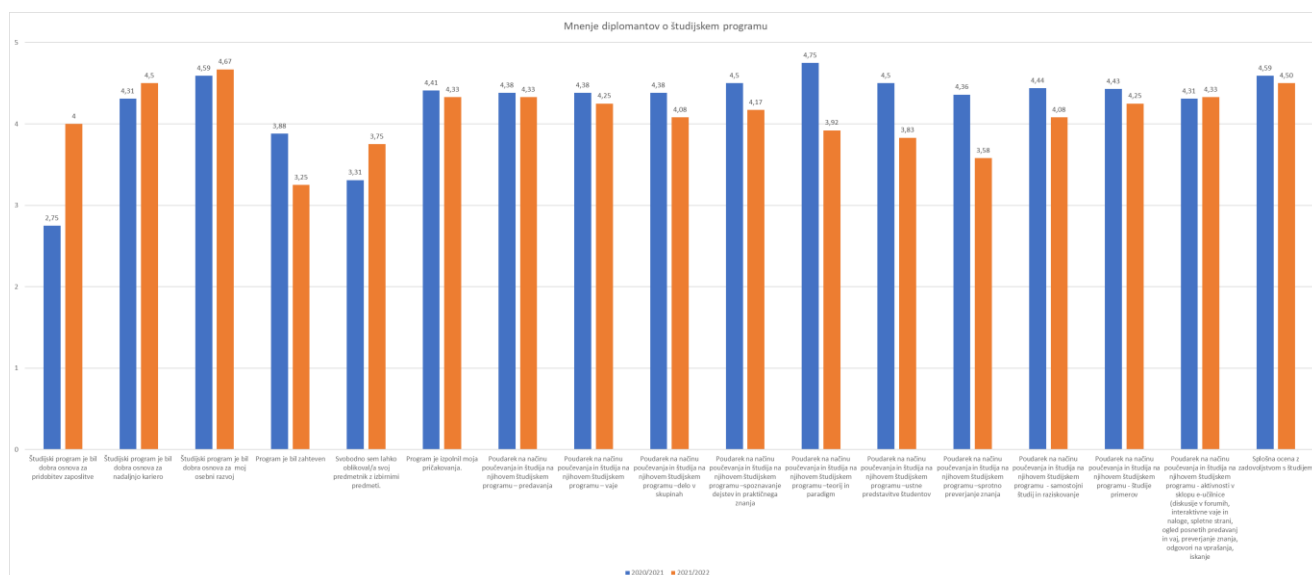
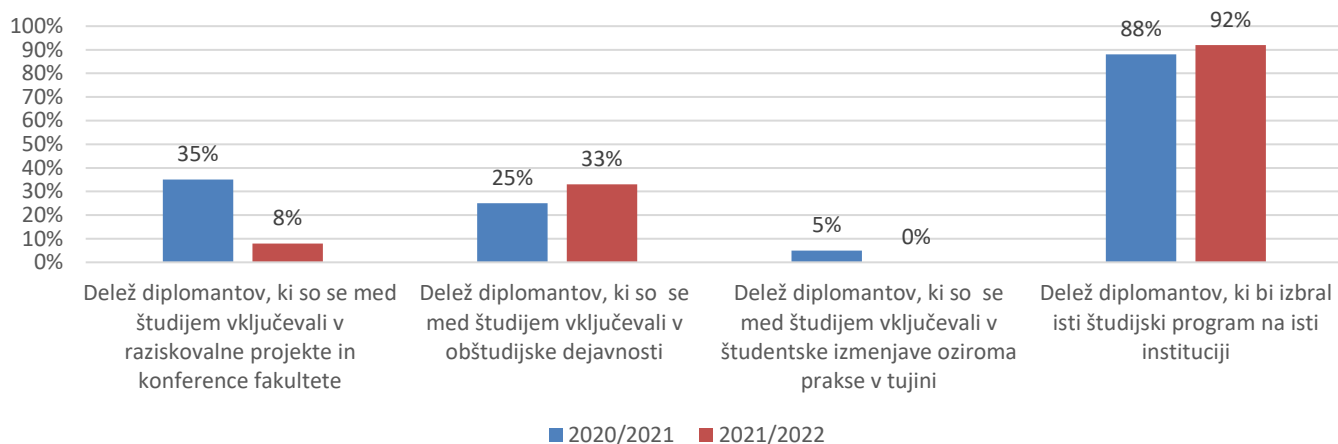
3 REZULTATI

3.1 ANKETIRANJE DIPLOMANTOV – Sklop A: Zadovoljstvo s študijem

		VS	MAG	DR	SKUPAJ
A1 – O DIPLOMANTU					
1.	Delež diplomantov, ki so se med študijem vključevali v raziskovalne projekte in konference fakultete	11%	0%	/	8%
2.	Delež diplomantov, ki so se med študijem vključevali v obštudijske dejavnosti	44%	0%	/	33%
3.	Delež diplomantov, ki so se med študijem vključevali v študentske izmenjave oziroma prakse v tujini	0%	0%	/	0%
4.	Obsega dela za pripravo in zagovor zaključne naloge je bil primeren.	4,78	4,67	/	4,75
5.	Zaposlitveni status :				
	• Zaposlen za določen/nedoločen čas	89%	100%	/	92%
	• Redno honorarno delo	0%	0%	/	0%
	• Samozaposlen	11%	0%	/	8%
	• Brezposeln	0%	0%	/	0%
	• Upokojen	0%	0%	/	0%
A2 – MNENJE O ŠTUDIJSKEM PROGRAMU		VS	MAG	DR	SKUPAJ
1.	Študijski program je bil dobra osnova za pridobitev zaposlitve.	4,11	3,67	/	4,00
2.	Študijski program je bil dobra osnova za nadaljnjo kariero.	4,33	5,00	/	4,50
3.	Študijski program je bil dobra osnova za osebni razvoj.	4,56	5,00	/	4,67
4.	Ponovno bi izbral isti študijski program na isti instituciji.	89%	100%	/	92%
5.	Program je bil zahteven.	3,11	3,67	/	3,25
6.	Svobodno sem lahko oblikoval/a svoj predmetnik z izbirnimi predmeti.	3,78	3,67	/	3,75
7.	Program je izpolnil moja pričakovanja.	4,22	4,67	/	4,33
8.	S študijem sem bil zadovoljen.	4,44	4,67	/	4,50
9.	Poudarek na načinu poučevanja in študija na študijskem programu:				
	• predavanja	4,22	4,67	/	4,33
	• vaje	4,11	4,67	/	4,25
	• delo v skupinah	3,78	5,00	/	4,08
	• spoznavanje dejstev in praktična znanja	3,89	5,00	/	4,17
	• spoznavanje teorij in paradig	3,78	4,33	/	3,92
	• ustne predstavitve študentov	3,56	4,67	/	3,83
	• sprotno preverjanje znanja	3,22	4,67	/	3,58
	• samostojni študij in raziskovanje	3,89	4,67	/	4,08
	• študije primerov	4,00	5,00	/	4,25
	• aktivnosti v sklopu e-učilnice (diskusije v forumih, interaktivne vaje in naloge, spletne strani, ogled posnetih predavanj in vaj, preverjanje znanja, odgovori na vprašanja, iskanje po spletu (bazah) itn).	4,22	4,67	/	4,33
OPOMBE:					
• Zelena barva pomeni najvišje ocene v tekočem obdobju.					
• Rdeča barva pomeni najnižje ocene v tekočem obdobju.					

3.2 PREGLED PRIMERJAVE OCEN PRETEKLIH OBDOBIJ

O diplomantih



3.3 ANKETIRANJE DIPLOMANTOV – Sklop B: Zaposljivost in zaposlenost diplomantov

VS		
B.1 NADAJEVANJE ŠTUDIJA IN ZAPOSLOTIVNI STATUS		
	po 1 letu (n=6)	po 3 letih (n=3)
Delež diplomantov, ki namerava študij nadaljevati.	67%	33%
Delež diplomantov, ki študija ne namerava nadaljevati.	33%	67%
Delež študentov, ki študij že nadaljuje.	0%	0%
Delež študentov, ki študij nadaljuje oziroma želi nadaljevati na fakulteti, kjer je končal predhodni študij.	100%	100%
Delež diplomantov, ki študij nadaljuje oziroma želi nadaljevati na drugi fakulteti.	0%	0%
Delež študentov, ki se je za nadaljevanje študija odločil takoj po zaključku predhodnega študija.	0%	0%
Delež diplomantov, ki se je za nadaljevanje študija odločil po 1 letu.	0%	0%
Delež diplomantov, ki se je za nadaljevanje študija odločil po 2 letih	0%	0%

Razlogi za nadaljnji študij so sledeči:		
• izboljšanje zaposljivosti	33%	33%
• osebni razvoj	50%	33%
• ohranitev delovnega mesta	17%	0%
• menjava delovnega mesta, napredovanje	67%	33%
• drugo.	17%	0%
Študijski program je bil dobra osnova za moj nadaljnji študij	/	/
Delež diplomantov, zaposlenih za določen / nedoločen čas	100%	100%
Delež diplomantov, ki ima redno (vsaj dve uri tedensko) honorarno delo	0%	0%
Delež samozaposlenih diplomantov.	0%	0%
Delež brezposelnih diplomantov	0%	0%
Delež upokojenih diplomantov.	0%	0%
B.3 ZAPOSLEJIVOST IN ZAPOSLENOST - ZAPOSLENI	po 1 letu (n=6)	po 3 letih (n=3)
Delež diplomantov, ki so z iskanjem zaposlitve pričeli v času študija.	0%	33%
Delež diplomantov, ki so z iskanjem zaposlitve pričeli takoj po diplomiranju.	0%	0%
Delež diplomantov, ki so z iskanjem zaposlitve pričeli v roku 12 mesecev po diplomiranju.	0%	0%
Delež diplomantov, ki so bili zaposleni že pred vpisom na fakulteto.	100%	67%
Delež diplomantov, ki je zaposlitev dobil:		
• bil je štipendist v izbrani organizaciji	0%	0%
• s pomočjo Zavoda za zaposlovanje RS kot brezposelna oseba	0%	0%
• s prostovoljnim delom	0%	0%
• z opravljanjem del na projektu/-ih	0%	0%
• na podlagi dela preko študentske napotnice	0%	0%
• z opravljanjem strokovne prakse	0%	0%
• s pomočjo kariernega centra FOŠ	0%	0%
• z lastno angažiranostjo in posredovanjem prijav (razpisi) ter ponudb za delo	67%	67%
• drugo	33%	33%
Delež diplomantov, ki je prvo zaposlitev dobilo:		
• takoj po zaključku študija	0%	0%
• že v času študija	0%	0%
• v roku 12 mesecev po zaključku študija	17%	0%
• pred začetkom študija	83%	100%
Delež diplomantov, trenutno zaposlenih v Sloveniji	100%	100%
Delež diplomantov, trenutno zaposlenih v tujini	0%	0%
Delež diplomantov, trenutno zaposlenih na področju, na katerem so diplomirali	83%	67%
Delež diplomantov, zaposlenih:		
• v svoji lastni organizaciji	17%	0%
• v javnem sektorju	17%	0%
• v zasebnem sektorju	67%	100%
Delež diplomantov, zaposlenih na ravni, ki ustreza pridobljeni izobrazbi	100%	100%
Delež diplomantov, zaposlenih na ravni, ki je višja od pridobljene izobrazbe	0%	0%
Delež diplomantov, zaposlenih na ravni, ki je nižja od pridobljene izobrazbe	0%	0%
Delež diplomantov, ki je na podlagi pridobljene izobrazbe na FOŠ napredoval	83%	100%
Delež diplomantov, ki bi v primeru, da bi lahko prosto izbral, bi ponovno izbrali isti program na isti fakulteti.	100%	100%
Študijski program je bil dobra osnova za pridobitev zaposlitve	4,3	4,3
Študijski program je bil dobra osnova za opravljanje mojega sedanjega dela	4,3	4,0
Študijski program je bil dobra osnova za nadaljnjo kariero	4,7	5,0
Študijski program je bil dobra osnova za moj osebni razvoj	4,7	5,0
Poznam aktivnosti Kariernega centra FOŠ	4,0	4,0
Poznam aktivnosti Alumni klub FOŠ .	3,3	4,7

B.1 NADAJEVANJE ŠTUDIJA IN ZAPOSLOTIVNI STATUS	po 1 letu (n=4)	po 3 letih (n=2)
Delež diplomantov, ki namerava študij nadaljevati.	0%	50%
Delež diplomantov, ki študija ne namerava nadaljevati.	100%	50%
Delež študentov, ki študij že nadaljuje.	0%	0%
Delež študentov, ki študij nadaljuje oziroma želi nadaljevati na fakulteti, kjer je končal predhodni študij.	0%	100%
Delež diplomantov, ki študij nadaljuje oziroma želi nadaljevati na drugi fakulteti.	0%	0%
Delež diplomantov, ki je odgovorilo drugo.	0%	0%
Delež študentov, ki se je za nadaljevanje študija odločil takoj po zaključku predhodnega študija.	0%	0%
Delež študentov, ki se je za nadaljevanje študija odločil po 1 letu.	0%	0%
Delež študentov, ki se je za nadaljevanje študija odločil po 2 letih	0%	0%
Razlogi za nadaljnji študij so sledeči:	0%	0%
• izboljšanje zaposljivosti	0%	0%
• osebni razvoj	0%	50%
• ohranitev delovnega mesta	0%	0%
• menjava delovnega mesta, napredovanje	0%	50%
• drugo.	0%	0%
Študijski program je bil dobra osnova za moj nadaljnji študij	0%	0%
Delež diplomantov, zaposlenih za določen / nedoločen čas	100%	100%
Delež diplomantov, ki ima redno (vsaj dve uri tedensko) honorarno delo	0%	0%
Delež samozaposlenih diplomantov.	0%	0%
Delež brezposelnih	0%	0%
Delež upokojenih	0%	0%
B.3 ZAPOSLEJIVOST IN ZAPOSLENOST - ZAPOSLENI	po 1 letu (n=4)	po 3 letih (n=2)
Delež diplomantov, ki so z iskanjem zaposlitve pričeli v času študija.	0%	0%
Delež diplomantov, ki so z iskanjem zaposlitve pričeli takoj po diplomiranju.	0%	50%
Delež diplomantov, ki so z iskanjem zaposlitve pričeli v roku 12 mesecev po diplomiranju.	0%	0%
Delež diplomantov, ki so bili zaposleni že pred vpisom na fakulteto.	100%	50%
Delež diplomantov, ki je zaposlitev dobil:	0%	0%
• Bil je štipendist v izbrani organizaciji	0%	50%
• s pomočjo Zavoda za zaposlovanje RS kot brezposelna oseba	25%	0%
• s prostovoljnim delom	0%	0%
• z opravljanjem del na projektu/-ih	0%	0%
• na podlagi dela preko študentske napotnice	0%	50%
• z opravljanjem strokovne prakse	0%	0%
• s pomočjo kariernega centra FOŠ	0%	0%
• z lastno angažiranostjo in posredovanjem prijav (razpisi) ter ponudb za delo	75%	0%
• drugo	0%	0%
Delež diplomantov, ki je prvo zaposlitev dobilo:	0%	0%
• takoj po zaključku študija	0%	50%
• že v času študija	0%	50%
• v roku 12 mesecev po zaključku študija	0%	0%
• pred začetkom študija	100%	0%
Delež diplomantov, trenutno zaposlenih v Sloveniji	100%	100%
Delež diplomantov, trenutno zaposlenih v tujini	0%	0%
Delež diplomantov, trenutno zaposlenih na področju, na katerem so diplomirali	100%	100%
Delež diplomantov, zaposlenih:	0%	0%
• v svoji lastni organizaciji	0%	0%
• v javnem sektorju	25%	50%
• v zasebnem sektorju	75%	50%
Delež diplomantov, zaposlenih na ravni, ki ustreza pridobljeni izobrazbi.	100%	100%
Delež diplomantov, zaposlenih na ravni, ki je višja od pridobljene izobrazbe.	0%	0%
Delež diplomantov, zaposlenih na ravni, ki je nižja od pridobljene izobrazbe.	0%	0%
Delež diplomantov, ki je na podlagi pridobljene izobrazbe na FOŠ napredoval.	100%	100%

Delež diplomantov, ki bi v primeru, da bi lahko prosto izbral, bi ponovno izbrali isti program na isti fakulteti.	100%	100%
Študijski program je bil dobra osnova za pridobitev zaposlitve.	5,0	5,0
Študijski program je bil dobra osnova za opravljanje mojega sedanjega dela.	5,0	4,5
Študijski program je bil dobra osnova za nadaljnjo kariero.	4,8	5,0
Študijski program je bil dobra osnova za moj osebni razvoj.	5,0	5,0
Poznam aktivnosti Kariernega centra FOŠ.	4,0	5,0
Poznam aktivnosti Alumni klub FOŠ.	3,8	5,0

DR		
B.1 NADAJEVANJE ŠTUDIJA IN ZAPOSLOTVENI STATUS	po 1 letu (n=2)	po 3 letih (n=3)
Delež diplomantov, zaposlenih za določen / nedoločen čas	100%	67%
Delež diplomantov, ki ima redno (vsaj dve uri tedensko) honorarno delo	0%	0%
Delež samozaposlenih diplomantov.	0%	33%
Delež brezposelnih	0%	0%
Delež upokojenih	0%	0%
B.3 ZAPOSLOJIVOST IN ZAPOSLENOST - ZAPOSLENI	po 1 letu (n=2)	po 3 letih (n=2)
Delež diplomantov, ki so z iskanjem zaposlitve pričeli v času študija.	0%	0%
Delež diplomantov, ki so z iskanjem zaposlitve pričeli takoj po diplomiranju.	50%	0%
Delež diplomantov, ki so z iskanjem zaposlitve pričeli v roku 12 mesecev po diplomiranju.	0%	0%
Delež diplomantov, ki so bili zaposleni že pred vpisom na fakulteto.	50%	100%
Delež diplomantov, ki je zaposlitev dobil:		
• Bil je štipendist v izbrani organizaciji	0%	50%
• s pomočjo Zavoda za zaposlovanje RS kot brezposelna oseba	0%	0%
• s prostovoljnim delom	0%	0%
• z opravljanjem del na projektu/-ih	0%	0%
• na podlagi dela preko študentske napotnice	0%	0%
• z opravljanjem strokovne prakse	0%	0%
• s pomočjo kariernega centra FOŠ	0%	0%
• z lastno angažiranostjo in posredovanjem prijav (razpisi) ter ponudb za delo	100%	0%
• drugo	0%	50%
Delež diplomantov, ki je prvo zaposlitev dobilo:		
• takoj po zaključku študija	0%	0%
• že v času študija	0%	0%
• v roku 12 mesecev po zaključku študija	50%	0%
• pred začetkom študija	50%	100%
Delež diplomantov, trenutno zaposlenih v Sloveniji	100%	100%
Delež diplomantov, trenutno zaposlenih v tujini	0%	0%
Delež diplomantov, trenutno zaposlenih na področju, na katerem so diplomirali	50%	0%
Delež diplomantov, zaposlenih:		
• v svoji lastni organizaciji	0%	0%
• v javnem sektorju	50%	100%
• v zasebnem sektorju	50%	0%
Delež diplomantov, zaposlenih na ravni, ki ustreza pridobljeni izobrazbi.	50%	50%
Delež diplomantov, zaposlenih na ravni, ki je višja od pridobljene izobrazbe.	0%	0%
Delež diplomantov, zaposlenih na ravni, ki je nižja od pridobljene izobrazbe	50%	50%
Delež diplomantov, ki je na podlagi pridobljene izobrazbe na FOŠ napredoval	0%	0%
Delež diplomantov, ki bi v primeru, da bi lahko prosto izbral, bi ponovno izbrali isti program na isti fakulteti.	100%	100%
Študijski program je bil dobra osnova za pridobitev zaposlitve	4,5	3,5
Študijski program je bil dobra osnova za opravljanje mojega sedanjega dela	4,5	4,0
Študijski program je bil dobra osnova za nadaljnjo kariero	4,5	4,5
Študijski program je bil dobra osnova za moj osebni razvoj	5,0	5,0

Poznam aktivnosti Kariernega centra FOŠ	3,0	4,5
Poznam aktivnosti Alumni klub FOŠ.	3,5	5,0

3.4 ANKETIRANJE DIPLOMANTOV – Sklop C: Kompetenčni profil diplomantov

3.4.1 Samoocena ob diplomiranju

KOMPETENCE – VS	2018-2019			2019-2020			2020-2021			2021-2022		
1 - Povprečna raven ob diplomiranju 2 - Povprečna dejanska raven pri sedanjem delu 3 - Povprečna pričakovana raven delodajalca pri sedanjem delu	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1. Poznavanje in razumevanje procesov, procesno zasnovane organizacije ter sposobnost obvladovanja nenehnega izboljševanja.	4,2	4,2	4,25	4,7	4,6	4,4	4,3	4,0	3,9	4,1	3,9	4,0
2. Poznavanje in razumevanje širokega nabora pristopov, modelov, orodij in standardov za nenehno izboljševanje kakovosti organizacije ter njihovo aplikacijo v realno okolje.	4,2	4,5	4,25	4,5	4,4	4,4	3,6	3,9	3,7	4,1	3,9	3,8
3. Uporaba in razvoj metod in tehnik za uspešno in učinkovito obvladovanje procesov ter nenehno izboljševanje kakovosti dela, proizvodov in storitev.	4,2	4,25	4,25	4,5	4,4	4,2	3,9	3,6	4,3	3,4	3,6	3,9
4. Sposobnost analize, sinteze ter fleksibilne uporabe znanja v praksi.	4,4	4,5	4,0	4,5	4,2	4,2	3,6	3,7	4,0	3,6	3,6	3,3
5. Obvladovanje raziskovalnih metod, postopkov in procesov na področju organizacijskih študij.	4,2	4,0	4,25	4,5	4,4	4,2	3,9	4,0	3,7	3,6	4,0	3,9
6. Zmožnost vzpostavljanja in vzdrževanja kooperativnih odnosov za delo v skupini in z drugimi zainteresiranimi ter zmožnost ustvarjalnega dialoga.	4,4	4,25	4,75	4,3	4,2	4,4	4,1	4,4	4,6	4,1	4,0	3,9
7. Razvoj kritične in samokritične presoje.	4,4	4,25	4,75	4,5	4,2	4,2	4,4	4,3	4,0	4,1	3,9	4,0
8. Poznavanje pomena kakovosti in prizadevanje za kakovost strokovnega dela skozi avtonomnost, (samo)kritičnost, (samo)refleksivnost in (samo)evalviranje v strokovnem delu.	4,2	4,25	4,75	4,5	4,4	4,2	4,0	4,3	4,4	4,1	3,6	3,5
9. Etična refleksija in zavezanost profesionalni etiki v družbenem okolju.	4,2	4,5	4,25	4,5	4,4	4,2	4,4	4,1	4,3	4,3	4,0	3,9
10. Usposobljenost za obvladovanje organizacijskih sprememb v organizaciji kot odziv na spremembe v okolju.	4,0	4,25	4,75	4,5	4,4	4,2	3,7	4,1	4,1	3,9	3,9	3,6
11. Občutljivost za ljudi, usmerjanje razmerij med njimi ter razvoj komunikacijskih sposobnosti in spretnosti v domačem in mednarodnem okolju.	4,4	4,5	4,75	4,5	4,4	4,0	4,3	4,3	4,1	3,9	4,1	3,8
12. Zmožnost vzpostavljanja in vzdrževanja partnerskih odnosov z vsemi zainteresiranimi (odjemalci, zaposleni, lastniki, družbeno okolje).	4,4	4,25	4,75	4,5	4,4	4,2	4,0	4,4	4,0	3,9	3,9	3,5
13. Usposobljenost za vodenje oddelka in/ali skupine, organiziranje aktivnega in samostojnega dela ter usposabljanje zaposlenih.	4,4	4,5	5,0	4,5	4,4	4,2	4,0	3,9	3,7	4,6	3,6	3,6
14. Sposobnost interdisciplinarnega povezovanja znanj različnih predmetov.	4,2	4,5	4,75	4,3	4,4	4,2	4,0	4,3	3,9	4,0	3,4	3,6
15. Usposobljenost za mentorsko delo, strokovni razvoj in vseživljenjsko učenje.	4,2	4,25	5,0	4,5	4,4	4,2	4,0	4,3	4,1	4,5	4,0	4,1
16. Razvoj in uporaba digitalnih kompetenc v domačem in mednarodnem okolju.							4,1	4,0	3,4	4,3	3,5	3,4
Skupna povprečna ocena →	4,27	4,33	4,57	4,49	4,37	4,23	4,02	4,10	4,02	4,0	3,81	3,73
OPOMBA: - Siva barva pomeni največjo vrzel med 1 (Povprečna raven ob diplomiranju) in 3 (Povprečna pričakovana raven delodajalca pri sedanjem delu) zelena barva pomeni najvišje ocene v tekočem obdobju. rdeča barva pomeni najnižje ocene v tekočem obdobju.												

KOMPETENCE – MAG	2018-2019			2019-2020			2020-2021			2021-2022		
1 - Povprečna raven ob diplomiranju	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
2 - Povprečna dejanska raven pri sedanjem delu												
3 - Povprečna pričakovana raven delodajalca pri sedanjem delu												
1. Razumevanje in upoštevanje raznolikosti globalnega okolja pri organizaciji, izvajanju in nenehnem izboljševanju celovite kakovosti in poslovne odličnosti.	4,6	4,8	4,6	5	5	5	4,2	3,8	4,5	4,7	4,7	4,3
2. Poznavanje in razumevanje družbenih, organizacijskih in med organizacijskih procesov in sposobnost njihove kompleksne analize.	4,8	4,8	4,8	5	4	5	4,4	3,8	4,5	4,7	4,7	5,0
3. Usposobljenost za prepoznavanje potreb po spremembah in uvajanju le teh.	4,6	5,0	4,8	5	5	5	4,6	4,2	4,8	5,0	4,7	4,7
4. Uporaba metodoloških orodij, tj. izvajanje, koordiniranje in organiziranje raziskav, uporaba raznih raziskovalnih metod in tehnik.	4,4	4,8	4,8	4	4	5	4,4	3,8	4,0	4,7	5,0	4,0
5. Sposobnost kritične presoje pri izbiri, aplikaciji in izboljšavah sodobnih pristopov, modelov in orodij kakovosti in odličnosti.	4,2	4,8	4,6	4	4	5	4,4	4,0	4,2	4,7	4,3	4,3
6. Sposobnost oblikovanja izvirnih idej, konceptov in rešitev določenih problemov.	4,6	5,0	4,6	5	5	5	4,6	4,0	4,8	5,0	4,7	4,3
7. Koherentno obvladovanje temeljnega znanja, sposobnost povezovanja znanja z različnih področij na katerih temeljita kakovost in poslovna odličnost.	4,2	4,6	4,6	5	5	5	4,4	3,8	4,5	4,7	4,0	4,0
8. Razvoj komunikacijskih sposobnosti in spretnosti za komuniciranje z različnimi okolji.	4,8	5,0	4,8	5	4	5	5,0	4,0	5,0	4,3	4,7	4,3
9. Sposobnost timskega dela, tj. pripravljenost na sodelovanje, kooperativnost, upoštevanje mnenj drugih in izpolnjevanje dogovorjene vloge v okviru tima in skupine.	4,8	5,0	4,6	4	5	5	4,8	4,0	5,0	5,0	5,0	4,7
10. Poznavanje profesionalne etike, pravne zakonodaje, priznavanje in spoštovanje moralnih in etičnih načel in vrednot ter njihova uporaba pri delu.	4,8	5,0	4,6	5	5	5	4,4	3,5	5,0	4,0	4,7	5,0
11. Usposobljenost za predstavitev pridobljenega temeljnega znanja in raziskovalnih dognanj v obliki projektne naloge, aplikativne, razvojno raziskovalne naloge ali strokovnega članka.	4,6	4,8	4,8	5	5	5	4,6	4,0	4,5	4,3	4,3	4,0
12. Usposobljenost za izobraževanje, vzgojo in mentorsko delo pri promociji kakovosti in poslovne odličnosti.	4,8	4,8	4,8	4	5	5	4,0	3,8	4,5	4,7	4,7	4,3
13. Usposobljenost za sprejemanje odgovornosti za profesionalni razvoj in učenje, izboljševanje lastnega dela skozi evalvacijo z namenom samopreseganja in s tem nenehnega izboljševanja kakovost in odličnost dela	4,8	5,0	4,8	4	5	5	4,4	3,8	4,8	5,0	4,7	4,3
14. Usposobljenost za povezovanje in razvoj partnerskih odnosov z vsemi deležniki za doseganje sonaravnega trajnostnega razvoja.							4,6	4,0	4,5	4,0	3,7	4,0
15. Sposobnost kritične uporabe IKT in razvoj digitalnih kompetenc v domačem in mednarodnem okolju							4,6	4,2	5,0	4,0	3,7	4,3
Skupna povprečna ocena →	4,61	4,88	4,71	4,62	4,92	5,00	4,49	3,90	4,63	4,58	4,49	4,38

OPOMBA:

- **Siva barva** pomeni **največjo** vrzel med **1** (Povprečna raven ob diplomiranju) in **3** (Povprečna pričakovana raven delodajalca pri sedanjem delu)
- **Zelena** barva pomeni **najvišje** ocene v tekočem obdobju.
- **Rdeča** barva pomeni **najnižje** ocene v tekočem obdobju.

KOMPETENCE – DR	2018-2019			2019-2020			2020-2021			2021-2022		
1 - Povprečna raven ob diplomiranju	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
2 - Povprečna dejanska raven pri sedanjem delu												
3 - Povprečna pričakovana raven delodajalca pri sedanjem delu												

1. Sposobnost identificiranja danega raziskovalnega problema, njegove analize ter možnih rešitev.	5,0	5,0	5,0	5	5	5	5,0	4,3	5,0	/	/	/
2. Sposobnost prepoznavanja paradigmatičnih premikov in zmožnost oblikovanja sodobnih inovativnih konceptov in pristopov, namenjenih izboljševanju kakovosti življenja posameznikov, organizacij in skupnosti.	5,0	5,0	5,0	5	5	5	4,7	4,3	5,0	/	/	/
3. Sposobnost obvladanja standardnih metod, postopkov in procesov raziskovalnega dela na področju kakovosti in odličnosti.	4,7	5,0	5,0	4	5	5	5,0	4,3	5,0	/	/	/
4. Sposobnost uporabe pridobljenega teoretičnega znanja v praksi.	5,0	5,0	5,0	5	5	5	5,0	4,7	5,0	/	/	/
5. Avtonomnost v svojem raziskovalno strokovnem delu.	4,7	5,0	5,0	5	5	5	5,0	4,3	5,0	/	/	/
6. Zavezanost profesionalni etiki.	4,3	4,5	5,0	5	5	5	5,0	4,7	5,0	/	/	/
7. Sposobnost oblikovanja in implementacije izvirnih znanstvenih rešitev danih problemov in priložnosti na področju kakovosti in odličnosti.	4,3	5,0	4,5	4	5	4	4,7	4,3	5,0	/	/	/
8. Sposobnost izvirnega reševanja konkretnih raziskovalnih problemov na različnih področjih kakovosti in odličnosti kot tudi njenih sorodnih disciplin.	4,3	5,0	5,0	5	4	5	4,7	4,3	5,0	/	/	/
9. Razvoj novih veščin in spretnosti v uporabi znanja na svojem konkretnem raziskovalnem in delovnem področju kakovosti in odličnosti ter sorodnih disciplin.	4,7	5,0	5,0	5	5	5	5,0	4,3	5,0	/	/	/
10. Sposobnost razvoja novih raziskovalnih empiričnih metod kakovosti in odličnosti ter njenih sorodnih disciplin (ekonometrično modeliranje, teorija odločanja, empirično marketinško raziskovanje).	4,3	4,5	5,0	4	4	4	4,3	4,0	4,7	/	/	/
11. Sposobnost predstavitve pridobljenih znanstvenih izsledkov v obliki publikacij v mednarodni znanstveni periodiki.	4,7	5,0	5,0	5	5	5	4,0	3,7	4,7	/	/	/
Skupna povprečna ocena→	4,64	4,91	4,95	4,73	4,82	4,82	4,76	4,30	4,94	/	/	/

OPOMBA:

- Siva barva pomeni **največjo vrzel** med 1 (Povprečna raven ob diplomiranju) in 3 (Povprečna pričakovana raven delodajalca pri sedanjem delu)
- Zelena barva pomeni **najvišje** ocene v tekočem obdobju.
- Rdeča barva pomeni **najnižje** ocene v tekočem obdobju.

3.4.2 Samoocena pričakovane ravni kompetenc delodajalca pri sedanjem delu ob, po 1 in 3 letih od diplomiranja

KOMPETENCE – VS	Ob diplomiranju	Po 1 letu	Po 3 letih
1. Poznavanje in razumevanje procesov, procesno zasnovane organizacije ter sposobnost obvladovanja nenehnega izboljševanja.	4,0	4,5	4,7
2. Poznavanje in razumevanje širokega nabora pristopov, modelov, orodij in standardov za nenehno izboljševanje kakovosti organizacije ter njihovo aplikacijo v realno okolje.	3,8	4,3	4,7
3. Uporaba in razvoj metod in tehnik za uspešno in učinkovito obvladovanje procesov ter nenehno izboljševanje kakovosti dela, proizvodov in storitev.	3,9	4,5	5,0
4. Sposobnost analize, sinteze ter fleksibilne uporabe znanja v praksi.	3,3	4,3	5,0
5. Obvladanje raziskovalnih metod, postopkov in procesov na področju organizacijskih študij.	3,9	4,3	4,7
6. Zmožnost vzpostavljanja in vzdrževanja kooperativnih odnosov za delo v skupini in z drugimi zainteresiranimi ter zmožnost ustvarjalnega dialoga.	3,9	4,5	4,3
7. Razvoj kritične in samokritične presoje.	4,0	4,3	4,3
8. Poznavanje pomena kakovosti in prizadevanje za kakovost strokovnega dela skozi avtonomnost, (samo)kritičnost, (samo)refleksivnost in (samo)evalviranje v strokovnem delu.	3,5	4,2	4,7
9. Etična refleksija in zavezanost profesionalni etiki v družbenem okolju.	3,9	4,2	4,7
10. Usposobljenost za obvladovanje organizacijskih sprememb v organizaciji kot odziv na spremembe v okolju.	3,6	4,2	5,0
11. Občutljivost za ljudi, usmerjanje razmerij med njimi ter razvoj komunikacijskih sposobnosti in spretnosti v domačem in mednarodnem okolju.	3,8	4,5	5,0
12. Zmožnost vzpostavljanja in vzdrževanja partnerskih odnosov z vsemi zainteresiranimi (odjemalci, zaposleni, lastniki, družbeno okolje).	3,5	4,5	4,7
13. Usposobljenost za vodenje oddelka in/ali skupine, organiziranje aktivnega in samostojnega dela ter usposabljanje zaposlenih.	3,6	4,5	4,7
14. Sposobnost interdisciplinarnega povezovanja znanj različnih predmetov.	3,6	4,5	5,0
15. Usposobljenost za mentorsko delo, strokovni razvoj in vseživljenjsko učenje.	4,1	4,3	5,0
16. Razvoj in uporaba digitalnih kompetenc v domačem in mednarodnem okolju.	3,4	4,3	4,0
Skupna povprečna ocena→	3,73	4,37	4,72

OPOMBA:

- Siva barva pomeni **največjo pozitivno vrzel** med povprečno pričakovano ravni delodajalca pri sedanjem delu po 1 letu in 3 letih od diplomiranja.
- Vijolična barva pomeni **največjo negativno vrzel** med povprečno pričakovano ravni delodajalca pri sedanjem delu po 1 letu in 3 letih od diplomiranja.
- Zelena barva pomeni **najvišje** ocene v tekočem obdobju.
- Rdeča barva pomeni **najnižje** ocene v tekočem obdobju.

KOMPETENCE – MAG	Ob diplomiranju	Po 1 letu	Po 3 letih
1. Razumevanje in upoštevanje raznolikosti globalnega okolja pri organizaciji, izvajanju in nenehnem izboljševanju celovite kakovosti in poslovne odličnosti.	4,3	4,8	5,0
2. Poznavanje in razumevanje družbenih, organizacijskih in med organizacijskih procesov in sposobnost njihove kompleksne analize.	5,0	4,8	5,0
3. Usposobljenost za prepoznavanje potreb po spremembah in uvajanju le teh.	4,7	4,8	5,0
4. Uporaba metodoloških orodij, tj. izvajanje, koordiniranje in organiziranje raziskav, uporaba raznih raziskovalnih metod in tehnik.	4,0	4,8	4,0
5. Sposobnost kritične presoje pri izbiri, aplikaciji in izboljšavah sodobnih pristopov, modelov in orodij kakovosti in odličnosti.	4,3	4,3	5,0
6. Sposobnost oblikovanja izvirnih idej, konceptov in rešitev določenih problemov.	4,3	4,5	5,0
7. Koherentno obvladovanje temeljnega znanja, sposobnost povezovanja znanja z različnih področij na katerih temeljita kakovost in poslovna odličnost.	4,0	4,3	4,5
8. Razvoj komunikacijskih sposobnosti in spretnosti za komuniciranje z različnimi okolji.	4,3	4,8	5,0
9. Sposobnost timskega dela, tj. pripravljenost na sodelovanje, kooperativnost, upoštevanje mnenj drugih in izpolnjevanje dogovorjene vloge v okviru tima in skupine.	4,7	5,0	5,0
10. Poznavanje profesionalne etike, pravne zakonodaje, priznavanje in spoštovanje moralnih in etičnih načel in vrednot ter njihova uporaba pri delu.	5,0	5,0	5,0
11. Usposobljenost za predstavitev pridobljenega temeljnega znanja in raziskovalnih dognanj v obliki projektne naloge, aplikativne, razvojno raziskovalne naloge ali strokovnega članka.	4,0	4,8	4,5
12. Usposobljenost za izobraževanje, vzgojo in mentorsko delo pri promociji kakovosti in poslovne odličnosti.	4,3	4,8	5,0
13. Usposobljenost za sprejemanje odgovornosti za profesionalni razvoj in učenje, izboljševanje lastnega dela skozi evalvacijo z namenom samopresejanja in s tem nenehnega izboljševanja kakovost in odličnost dela	4,3	4,8	5,0
14. Usposobljenost za povezovanje in razvoj partnerskih odnosov z vsemi deležniki za doseganje sonaravnega trajnostnega razvoja.	4,0	4,5	5,0
15. Sposobnost kritične uporabe IKT in razvoj digitalnih kompetenc v domačem in mednarodnem okolju	4,3	4,5	5,0
Skupna povprečna ocena→	4,38	4,70	4,87
OPOMBA: - Siva barva pomeni največjo pozitivno vrzel med povprečno pričakovano ravniyo delodajalca pri sedanjem delu po 1 letu in 3 letih od diplomiranja. - Vijolična barva pomeni največjo negativno vrzel med povprečno pričakovano ravniyo delodajalca pri sedanjem delu po 1 letu in 3 letih od diplomiranja. - Zelena barva pomeni najvišje ocene v tekočem obdobju. - Rdeča barva pomeni najnižje ocene v tekočem obdobju.			

KOMPETENCE – DR	Ob diplomiranju	Po 1 letu	Po 3 letih
1. Sposobnost identificiranja danega raziskovalnega problema, njegove analize ter možnih rešitev.	/	4,5	5,0
2. Sposobnost prepoznavanja paradigmatičnih premikov in zmožnost oblikovanja sodobnih inovativnih konceptov in pristopov,	/	4,5	4,0

	namenjenih izboljševanju kakovosti življenja posameznikov, organizacij in skupnosti.			
3.	Sposobnost obvladanja standardnih metod, postopkov in procesov raziskovalnega dela na področju kakovosti in odličnosti.	/	4,5	4,5
4.	Sposobnost uporabe pridobljenega teoretičnega znanja v praksi.	/	4,5	5,0
5.	Avtonomnost v svojem raziskovalno strokovnem delu.	/	4,5	4,5
6.	Zavezanost profesionalni etiki.	/	4,5	5,0
7.	Sposobnost oblikovanja in implementacije izvirnih znanstvenih rešitev danih problemov in priložnosti na področju kakovosti in odličnosti.	/	4,5	5,0
8.	Sposobnost izvirnega reševanja konkretnih raziskovalnih problemov na različnih področjih kakovosti in odličnosti kot tudi njenih sorodnih disciplin.	/	4,5	4,5
9.	Razvoj novih veščin in spretnosti v uporabi znanja na svojem konkretnem raziskovalnem in delovnem področju kakovosti in odličnosti ter sorodnih disciplin.	/	4,0	4,5
10.	Sposobnost razvoja novih raziskovalnih empiričnih metod kakovosti in odličnosti ter njenih sorodnih disciplin (ekonometrično modeliranje, teorija odločanja, empirično marketinško raziskovanje).	/	3,5	4,0
11.	Sposobnost predstavitve pridobljenih znanstvenih izsledkov v obliki publikacij v mednarodni znanstveni periodiki.	/	3,5	4,0
Skupna povprečna ocena→		/	4,27	4,55
OPOMBA: - Siva barva pomeni največjo pozitivno vrzel med povprečno pričakovano ravniyo delodajalca pri sedanjem delu po 1 letu in 3 letih od diplomiranja. - Vijolična barva pomeni največjo negativno vrzel med povprečno pričakovano ravniyo delodajalca pri sedanjem delu po 1 letu in 3 letih od diplomiranja. - Zelena barva pomeni najvišje ocene v tekočem obdobju. - Rdeča barva pomeni najnižje ocene v tekočem obdobju.				

4 RAZPRAVA

4.1 RAZPRAVA OB ANKETIRANJU DIPLOMANTOV – Sklop A: Zadovoljstvo s študijem

A1 – O DIPLOMANTU:

- 8 odstotni delež diplomantov, ki se vključuje v projekte in konference je pričakovan, saj so diplomanti v preteklih dveh letih študirali v obdobju covida-19 in z njim povezanimi ukrepi, kot so bile omejitve gibanja, zapiranje javnih prostorov, prepovedi druženja in s tem povezano občutno zmanjšanje števila izvajanja dogodkov. Hkrati so študentje zaposleni in so se soočali s hkratnimi izzivi koronavirusa na službenem, osebnem in tudi študijskem področju. Obenem se pričakuje tudi večji odstotek sodelovanja pri projektih in na konferenci doktorskih študentov, vendar v anketi ni odgovorov s strani doktorskih diplomantov (v anketiranem obdobju je tudi doktorirala samo ena oseba).
- 33 odstotni delež vključevanj v obštudijsko dejavnost je ravno tako pričakovan, iz razlogov prejšnje alineje ter delno tudi glede na strukturo študentov (zaposleni).
- Ravno tako se diplomanti niso udeleževali študijskih izmenjav, zaradi stanja COVID-19. Tudi sicer so študentje FOŠ v prevladujočem delu zaposleni in težko dobijo možnost odsotnosti za daljše časovno obdobje.
- Povprečna vrednost 4,75 pri trditvi, da je obseg dela za pripravo in zagovor zaključne naloge primeren, je sprejemljiva in potrjuje primernost študijskih programov. Na VS stopnji je percepcija diplomantov 4,78 in na MAG 4,67
- Ob reševanju ankete je bilo zaposlenih za določen/nedoločen čas 89% diplomantov VS in 100% diplomantov MAG. 11% diplomantov VS je bilo samozaposlenih. Odstotki so pričakovani, glede na to, da študij poteka v izredni obliki in je plačljiv.

A2 – MNENJE O ŠTUDIJSKEM PROGRAMU:

- Najvišje ocenjene trditve na VS študijskem programu:
 - Študijski program je bil dobra osnova za osebni razvoj. (4,56)
 - S študijem sem bil zadovoljen. (4,44)
 - Študijski program je bil dobra osnova za nadaljnjo kariero. (4,33)
- Najvišje ocenjene trditve na MAG študijskem programu:
 - Študijski program je bil dobra osnova za nadaljnjo kariero. (5,00)
 - Študijski program je bil dobra osnova za osebni razvoj. (5,00)
 - Poudarek na načinu poučevanja in študija na študijskem programu – delo v skupinah. (5,00)
 - Poudarek na načinu poučevanja in študija na študijskem programu – spoznavanje dejstev in praktična znanja. (5,00)
 - Poudarek na načinu poučevanja in študija na študijskem programu – študije primerov. (5,00)
- Najnižje ocenjene trditve na VS študijskem programu:
 - Program je bil zahteven. (3,11)
 - Poudarek na načinu poučevanja in študija na študijskem programu – ustne predstavitve študentov. (3,56)
 - Poudarek na načinu poučevanja in študija na študijskem programu – sprotno preverjanje znanja. (3,22)
- Najnižje ocenjene trditve na MAG študijskem programu:
 - Študijski program je bil dobra osnova za pridobitev zaposlitve. (3,67)
 - Program je bil zahteven. (3,67)
 - Svobodno sem lahko oblikoval/a svoj predmetnik z izbirnimi predmeti. (3,67)
- Na obeh stopnjah je najnižje ocenjena trditev Program je bil zahteven. Pri tem se poraja vprašanje, ali diplomanti pri odgovarjanju na vprašanje menijo, da je študijski program preveč ali premalo zahteven, zato ob naslednjem anketiranju smiselno spremeniti vprašanje.
- Nizko percepcijo diplomantov MAG študijskega programa do trditve Študijski program je bil dobra osnova za pridobitev zaposlitve, prepoznavamo v dejstvu, da so bili študenti ob diplomiranju že zaposleni.
- Na VS študijskem programu je percepcija diplomantov do poudarka na različnih načinih poučevanja in študija najnižja pri trditvi sprotne preverjanja znanja in ustne predstavitve študentov. Kljub prenovi študijskega programa v letu 2019 je očitno potrebno še naprej dajati poudarek pri izvajanju sprotne preverjanja znanja

Fakulteta za organizacijske študije v Novem mestu	POROČILO O ANKETIRANJU DIPLOMANTOV 2021/2022	Str.14/24
---	---	-----------

in ter ustnih predstavitev na tej stopnji. Je pa tudi res, da nekateri diplomanti še niso bili deležni prenove študijskih programov v letu 2019.

- Nižja je tudi percepcija diplomantov MAG študijskega programa do trditve »Svobodno sem lahko oblikoval/a svoj predmetnik z izbirnimi predmeti«. Dejstvo nas preseneča, saj imamo na fakulteti pester nabor izbirnih predmetov, hkrati pa tudi organiziramo dodatne poletne in zimske šole z različnih vsebin, kjer imajo študenti veliko možnosti izbire.
- Visoka je percepcija diplomantov tako na VS kot tudi MAG stopnji do trditev »Študijski program je bil dobra osnova za osebni razvoj« ter »Študijski program je bil dobra osnova za karierni razvoj«. Takšno dojemanje diplomantov nas veseli in potrjuje ustreznost in kredibilnost študijskih programov.
- Visoka je percepcija diplomantov MAG študijskega programa do poudarka na različnih načinih poučevanja in študija, in sicer pri delu v skupinah, spoznavanju dejstev in praktičnih znanj in študijah primerov. Na podlagi tega lahko sklepamo, da je prenova študijskega programa v letu 2019 imela pozitivne učinke na izvedbo programa.

4.2 RAZPRAVA OB ANKETIRANJU DIPLOMANTOV – Sklop B: Zaposljivost in zaposlenost diplomantov

4. 2. 1 VS stopnja

B1 – NADALJEVANJE ŠTUDIJA IN ZAPOSLOTVENI STATUS

- Želja po nadaljevanju študija je po 1 letu od diplomiranja večja kot po 3 letih, za 34%.
- Ugotavljamo, da med diplomanti, ki so anketo izpolnili, ni diplomantov, ki študij že nadaljujejo.
- Vsi anketirani diplomanti po 1 in 3 letih želijo nadaljevati študij na naši fakulteti, kar nas veseli in je hkrati tudi razumljivo, saj so študijski programi na fakulteti vertikalno povezani in je s tem tudi omogočena nadgradnja kompetenc na višji stopnji.
- Kot razloge za nadaljnji študij so anketirani diplomanti po 1 letu od diplomiranja v prvi vrsti izbrali menjavo delovnega mesta, osebni razvoj, izboljšanje zaposljivosti, ohranitev delovnega mesta, napredovanje, anketirani diplomanti po 3 letih od diplomiranja pa sorazmerno izboljšanje zaposljivosti, osebni razvoj ter menjavo delovnega mesta ter napredovanje.
- Delež anketiranih diplomantov po 1 in po 3 letih od diplomiranja, ki so zaposleni za določen ali nedoločen čas, je 100%, kar je pričakovano, glede na izvajanje izrednega študija.

B2 – ZAPOSLOJIVOST IN ZAPOSLENOST – BREZPOSELNI

- Ker je delež zaposlenih 100%, v tem sklopu ni bilo odgovorov.

B3 - ZAPOSLOJIVOST IN ZAPOSLENOST – ZAPOSELNI

- Ugotavljamo, da so bili vsi anketirani diplomanti tako po 1 letu kot tudi 3 letih od diplomiranja že zaposleni.
- 67% anketiranih diplomantov po 1 letu in 3 letih od diplomiranja je zaposlitev dobilo z lastno angažiranostjo in posredovanjem prijav na razpise ter ponudb za delo in 33% na drugačen način, kot je bilo navedeno v anketnem vprašalniku.
- Delež anketiranih diplomantov po 1 letu od diplomiranja, ki je prvo zaposlitev dobilo v roku 12 mesecev po zaključku študija je 17%, 83% pa je bilo zaposlenih pred začetkom študija.
- Delež anketiranih diplomantov po 3 letih od diplomiranja, ki je prvo zaposlitev dobilo pred začetkom študija, je 100%.
- Vsi diplomanti so sedaj zaposleni v Sloveniji.
- Trenutno je na področju, na katerem so diplomirali, zaposlenih 83% anketiranih diplomantov po 1 letu od diplomiranja in 67% anketiranih diplomantov po 3 letih od diplomiranja, kar nakazuje na dejstvo, da diplomanti v roku 3 let zamenjajo delovno mesto in opravljajo delo na drugem področju.
- Trenutno je v javnem sektorju zaposlenih 17% anketiranih diplomantov po 1 letu od diplomiranja, 17% v lastni organizaciji ter 67% diplomantov v zasebnem sektorju.
- Po 3 letih od diplomiranja so vsi diplomanti zaposleni v zasebnem sektorju.
- Veseli nas dejstvo, da je 100% zaposlenih anketiranih diplomantov tako po 1 letu kot tudi 3 letih od diplomiranja zaposlenih na ravni, ki ustreza pridobljeni izobrazbi.
- Iz rezultatov je razvidno, da je na podlagi pridobljene izobrazbe napredovalo 83% diplomantov, ki so reševali anketo 1 leto od diplomiranja in 100% diplomantov, ki so reševali anketo po 3 letih od diplomiranja.
- Velik pomen za FOŠ ima dejstvo, da bi 100% diplomantov, ki so reševali anketo, tako po 1 kot tudi 3 letih od diplomiranja, ponovno izbrali isti študijski program na naši fakulteti, če bi lahko ponovno prosto izbirali program.
- Relativno visoke so percepcije anketiranih diplomantov tako po 1 kot tudi 3 letih od diplomiranja glede trditev, da je bil študijski program dobra osnova za pridobitev izobrazbe, dobra osnova za opravljanje sedanjega dela, nadaljnjo kariero ter osebni razvoj.

Fakulteta za organizacijske študije v Novem mestu	POROČILO O ANKETIRANJU DIPLOMANTOV 2021/2022	Str.15/24
---	---	-----------

- Glede na percepcijo anketiranih diplomantov o trditvah poznavanja aktivnosti Kariernega centra in Alumni kluba FOŠ ugotavljamo, da diplomanti tudi po diplomiranju še naprej spremljajo aktivnosti FOŠ, po 3 letih celo bolj kot 1 leto po diplomiranju.

4. 2. 2 MAG stopnja

B1 – NADALJEVANJE ŠTUDIJA IN ZAPOSLOTITVENI STATUS

- Delež anketiranih diplomantov, ki želijo nadaljevati študij je po 1 letu od diplomiranja 0%, po 3 letih od diplomiranja pa 50%, kar se nam zdi razumljivo, saj je za odločitev za nadaljevanje na doktorskem študiju potreben tehten premislek, ki navadno traja nekaj let. Vsi tisti, ki si študij želijo nadaljevati, ga želijo nadaljevati na naši fakulteti, kar nas sicer zelo veseli, vendar si želimo, da bi se več študentov odločilo za nadaljevanje študija.
- Kot razloge za nadaljnji študij so anketirani diplomanti po 3 letih navedli osebni razvoj in menjavo delovnega mesta in napredovanje.
- Delež diplomantov, ki so zaposleni za določen ali nedoločen čas, je tako pri anketiranih diplomantih po 1 in tudi po 3 letih 100%, kar je pričakovano, glede na izvajanje izrednega študija.

B2 – ZAPOSRLJIVOST IN ZAPOSLENOST – BREZPOSELNI

- Ker je delež zaposlenih 100%, v tem sklopu ni bilo odgovorov.

B3 - ZAPOSRLJIVOST IN ZAPOSLENOST – ZAPOSLENI

- Ugotavljamo, da so bili anketirani diplomanti po 1 letu od diplomiranja zaposleni že pred vpisom na fakulteto.
- 50% anketiranih diplomanti po 3 letih od diplomiranja je z iskanjem zaposlitve pričelo takoj po diplomiranju, 50% pa je bilo zaposlenih že pred vpisom na fakulteto.
- 25% anketiranih diplomantov po 1 letu od diplomiranja je zaposlitev dobilo s pomočjo Zavoda za zaposlovanje RS kot brezposelna oseba, 75% pa jih je zaposlitev dobilo z lastno angažiranostjo in posredovanjem prijav na razpise ter ponudb za delo.
- 50% anketiranih diplomantov po 3 letih od diplomiranja je v zaposlitev dobilo na podlagi predhodnega pridobivanja štipendije v izbrani organizaciji, 50% pa na podlagi dela preko študentske napotnice.
- Delež anketiranih diplomantov po 1 letu od diplomiranja, ki je prvo zaposlitev dobilo pred začetkom študija, je 100%.
- Delež anketiranih diplomantov po 3 letih od diplomiranja, ki je prvo zaposlitev dobilo takoj po zaključku študija je 50%, 50% pa jih je prvo zaposlitev dobilo že v času študija.
- Vsi diplomanti so sedaj zaposleni v Sloveniji.
- Trenutno so vsi diplomanti, tako po 1 kot tudi 3 letih od diplomiranja zaposleni na področju, na katerem so diplomirali,
- Trenutno je 25% anketiranih diplomantov po 1 letu zaposlenih v javnem sektorju, 75% v zasebnem sektorju. 50% diplomantov po 3 letih od diplomiranja je zaposlenih v javnem, 50% pa v zasebnem sektorju.
- Veseli nas dejstvo, da je 100% zaposlenih anketiranih diplomantov tako po 1 letu kot tudi po 3 letih od diplomiranja zaposlenih na ravni, ki ustreza pridobljeni izobrazbi.
- Ugotavljamo, da so vsi anketirani diplomanti tako po 1 kot tudi 3 letih napredovali na podlagi pridobljene izobrazbe na FOŠ, kar nas zelo veseli. Podatek nam pove, da delodajalci prepoznavajo ustreznost pridobljenih kompetenc po študijskih programih na FOŠ.
- Izredno nas radosti dejstvo, da bi 100% anketiranih diplomantov po 1 in 3 letih od diplomiranja ponovno izbrali isti študijski program na naši fakulteti, če bi lahko ponovno prosto izbirali program.
- Visoke so percepcije anketiranih diplomantov po 1 in 3 letih od diplomiranja o trditvah, da je bil študijski program dobra osnova za pridobitev zaposlitve, dobra osnova za opravljanje sedanjega dela, nadaljnjo kariero ter osebni razvoj.
- Glede na percepcijo anketiranih diplomantov o trditvah poznavanja aktivnosti Kariernega centra in Alumni kluba FOŠ ugotavljamo, da diplomanti tudi po diplomiranju še naprej spremljajo aktivnosti FOŠ, po 3 letih od diplomiranja celo bolj kot 1 leto po diplomiranju.

4. 2. 2 DR stopnja

B1 – ZAPOSLOTITVENI STATUS

- Delež anketiranih diplomantov po 1 letu, ki so zaposleni za določen ali nedoločen čas, je 100%.
- Delež anketiranih diplomantov po 3 letih, ki so zaposleni za določen ali nedoločen čas je 67%, 33% pa je samozaposlenih diplomantov.

B2 – ZAPOSRLJIVOST IN ZAPOSLENOST – BREZPOSELNI

Fakulteta za organizacijske študije v Novem mestu	POROČILO O ANKETIRANJU DIPLOMANTOV 2021/2022	Str.16/24
---	---	-----------

- Ker je delež zaposlenih 100%, v tem sklopu ni bilo odgovorov.

B3 - ZAPOSLEJIVOST IN ZAPOSLENOST – ZAPOSELNI

- Ugotavljamo, da so anketirani diplomanti po 1 letu od diplomiranja v 50% pričeli z zaposlitvijo takoj po diplomiranju, 50% pa jih je bila zaposlenih že pred vpisom na fakulteto. Vsi anketirani diplomanti po 3 letih od diplomiranja pa so bili zaposleni že pred vpisom na fakulteto.
- 100% anketiranih diplomantov po 1 letu od diplomiranja je zaposlitev dobilo z lastno angažiranostjo in posredovanjem prijav na razpise ter ponudb za delo. 50% anketiranih diplomantov po 3 letih je bilo štipendistov v izbrani organizaciji, 50% pa je zaposlitev dobilo na drugačen način.
- Prvo zaposlitev je dobilo v roku 12 mesecev po diplomiranju 50% anketiranih diplomantov po 1 letu od diplomiranja, 50% pa je bilo zaposlenih že v času študija.
- Vsi anketirani diplomanti po 3 letih od diplomiranja, so prvo zaposlitev dobili pred začetkom študija.
- Vsi anketirani diplomanti so sedaj zaposleni v Sloveniji.
- 50% anketiranih diplomantov po 1 letu od diplomiranja je zaposlenih na področju, na katerem so diplomirali.
- Noben anketirani diplomant po 3 letih pa ni zaposlen na področju, na katerem je diplomiral.
- 50% anketiranih diplomantov po 1 letu od diplomiranja je zaposlenih v javnem sektorju, 50% v zasebnem sektorju. 100% diplomantov po 3 letih od diplomiranja je zaposlenih v javnem sektorju.
- 50% zaposlenih anketiranih diplomantov tako po 1 letu kot tudi po 3 letih od diplomiranja je zaposlenih na ravni, ki ustreza pridobljeni izobrazbi, preostali odstotek pa je zaposlenih na ravni, ki je nižja od pridobljene izobrazbe.
- Noben anketirani diplomant tako po 1 letu kot tudi po 3 letih na podlagi pridobljene izobrazbe ni napredoval.
- Veseli nas podatek, da bi 100% anketiranih diplomantov po 1 in 3 letih od diplomiranja ponovno izbrali isti študijski program na naši fakulteti, če bi lahko ponovno prosto izbirali program.
- Visoke so percepcije anketiranih diplomantov po 1 in 3 letih od diplomiranja o trditvah, da je bil študijski program dobra osnova za pridobitev zaposlitve, dobra osnova za opravljanje sedanjega dela, nadaljnjo kariero ter osebni razvoj. Malce nižja je le percepcija diplomantov po 3 letih od diplomiranja, da je bil študijski program dobra osnova za pridobitev zaposlitve.
- Glede na percepcijo anketiranih diplomantov o trditvah poznavanja aktivnosti Kariernega centra in Alumni kluba FOŠ ugotavljamo, da diplomanti tudi po diplomiranju še naprej spremljajo aktivnosti FOŠ, po 3 letih od diplomiranja celo bolj kot 1 leto po diplomiranju.

4.3 RAZPRAVA OB ANKETIRANJU DIPLOMANTOV – Sklop C: Kompetenčni profil diplomantov

4.3.1 Ob diplomiranju

KOMPETENCE VS:

- Najvišje ocenjena raven kompetenc ob diplomiranju je pri:
 - 13 - Usposobljenost za vodenje oddelka in/ali skupine, organiziranje aktivnega in samostojnega dela ter usposabljanje zaposlenih. (4,6)
 - 15 - Usposobljenost za mentorsko delo, strokovni razvoj in vseživljenjsko učenje. (4,5)
 - 9- Etična refleksija in zavezanost profesionalni etiki v družbenem okolju. (4,3)
- Najnižje ocenjena raven kompetenc ob diplomiranju je pri:
 - 3 - Uporaba in razvoj metod in tehnik za uspešno in učinkovito obvladovanje procesov ter nenehno izboljševanje kakovosti dela, proizvodov in storitev. (3,4)
 - 4 - Sposobnost analize, sinteze ter fleksibilne uporabe znanja v praksi. (3,6)
 - 5 - Obvladanje raziskovalnih metod, postopkov in procesov na področju organizacijskih študij. (3,6)
- Največje negativne vrzeli med pričakovano ravni delodajalca na delovnem mestu in ravni pri diplomiranju pa je pri:
 - 3 - Uporaba in razvoj metod in tehnik za uspešno in učinkovito obvladovanje procesov ter nenehno izboljševanje kakovosti dela, proizvodov in storitev. (vrzel 0,5)
 - 5 - Obvladanje raziskovalnih metod, postopkov in procesov na področju organizacijskih študij. (vrzel 0,3)

Komentar:

- Vse skupne povprečne ocene kompetenc so se glede na pretekli val znižale.

Fakulteta za organizacijske študije v Novem mestu	POROČILO O ANKETIRANJU DIPLOMANTOV 2021/2022	Str.17/24
---	---	-----------

- Skupna povprečna ocena kompetenc ob diplomiranju je po percepciji diplomantov VS je 4,0. Ker smo relativno nizko oceno zaznali že v preteklih obdobjih, smo prenovili študijski program in dodali smernice v učnih načrtih (sprotno spremljanje, vključevanje, kombiniran način poučevanje). Rezultati teh ukrepov bodo vidni v prihodnje, kljub temu moramo še dodatno pozornost nameniti pregledu učnih načrtov predmetov ter predvsem ocenam anketiranja zadovoljstva študentov s pedagoškim delom izvajalca predmeta in poročilu o samoevalvaciji izvajalca predmeta ob zaključku predavanj in vaj.
- Povprečna dejanska raven pri sedanjem delu je nižja kot ob diplomiranju, in je nižja od preteklega vala.
- Opazen je negativen trend pričakovane ravni delodajalca pri sedanjem delu, ki se zadnjih nekaj let znižuje.
- Predlagamo usmeritev v izboljšanje kompetenc, kjer so zaznane največje negativne vrzeli med ravni pri diplomiranju in pričakovano na delovnem mestu:
 - Vrzeli v višini 0,5 pri kompetenci 3 (Uporaba in razvoj metod in tehnik za uspešno in učinkovito obvladovanje procesov ter nenehno izboljševanje kakovosti dela, proizvodov in storitev).
 - Vrzeli v višini 0,3 pri kompetenci 5 (Obvladanje raziskovalnih metod, postopkov in procesov na področju organizacijskih študij)
 - **Nadaljevati z vsakoletno izvedbo poletnih oz. zimskih šol iz različnih tematik, pri izvedbi predmetov pa dodatno animirati oziroma še v nadalje krepiti uporabo metod in tehnik za obvladovanje procesov s čimer bodo diplomanti obvladali raziskovalne metode, postopke in procese na področju organizacijskih študij.**

KOMPETENCE MAG:

- Najvišje ocenjena raven kompetenc ob magistriranju je pri:
 - 3 - Usposobljenost za prepoznavanje potreb po spremembah in uvajanju le teh. (5,0)
 - 6 - Sposobnost oblikovanja izvirnih idej, konceptov in rešitev določenih problemov. (5,0)
 - 9 - Sposobnost timskega dela, tj. pripravljenost na sodelovanje, kooperativnost, upoštevanje mnenj drugih in izpolnjevanje dogovorjene vloge v okviru tima in skupine. (5,0)
 - 13 - Usposobljenost za sprejemanje odgovornosti za profesionalni razvoj in učenje, izboljševanje lastnega dela skozi evalvacijo z namenom samopreseganja in s tem nenehnega izboljševanja kakovost in odličnost dela (5,0)
- Najnižje ocenjena raven kompetenc ob magistriranju je pri:
 - 10 - Poznavanje profesionalne etike, pravne zakonodaje, priznavanje in spoštovanje moralnih in etičnih načel in vrednot ter njihova uporaba pri delu (4,0).
 - 14 - Usposobljenost za povezovanje in razvoj partnerskih odnosov z vsemi deležniki za doseganje sonaravnega trajnostnega razvoja. (4,0)
 - 15 - Sposobnost kritične uporabe IKT in razvoj digitalnih kompetenc v domačem in mednarodnem okolju (4,0)
- Največje negativne vrzeli med pričakovano ravni na delovnem mestu in ravni ob magistriranju je pri:
 - 2 - Poznavanje in razumevanje družbenih, organizacijskih in med organizacijskih procesov in sposobnost njihove kompleksne analize. (vrzel 0,3)
 - 10 - Poznavanje profesionalne etike, pravne zakonodaje, priznavanje in spoštovanje moralnih in etičnih načel in vrednot ter njihova uporaba pri delu. (vrzel 1,0)
 - 15 - Sposobnost kritične uporabe IKT in razvoj digitalnih kompetenc v domačem in mednarodnem okolju (vrzel 0,3)

Komentar:

- Skupne povprečne ocene kompetenc ob diplomiranju in povprečna dejanska raven pri sedanjem delu so se glede na pretekli val zvišale. Znižala pa se je skupna povprečna ocena pričakovane ravni delodajalca pri sedanjem delu.
- Skupna povprečna ocena kompetenc ob diplomiranju je po percepciji diplomantov MAG 4,58 in je malenkost višja od preteklega vala. Na podlagi prenove študijskega programa in dodanih smernic v učnih načrtih (sprotno spremljanje, vključevanje kombiniranega načina poučevanje) pričakujemo rezultate teh ukrepov v prihodnjih letih. Kljub temu pa moramo še dodatno pozornost nameniti pregledu učnih načrtov predmetov ter predvsem ocenam anketiranja zadovoljstva študentov s pedagoškim delom izvajalca predmeta in poročilu o samoevalvaciji izvajalca predmeta ob zaključku predavanj in vaj.
- Dejanska raven pri sedanjem delu je nižja kot ob magistriranju in je višja kot pretekli val, a hkrati nižja od predhodnih obdobj. Preseneča nas percepcija povprečne pričakovane ravni delodajalca pri sedanjem delu, ki

Fakulteta za organizacijske študije v Novem mestu	POROČILO O ANKETIRANJU DIPLOMANTOV 2021/2022	Str.18/24
---	---	-----------

je v povprečju nižja od kompetenc ob diplomiranju in dejanskih kompetenc pri sedanjem delu in tudi nižja od preteklega vala.

- Predlagamo preverjanje želenih kompetenc s strani delodajalcev in na tej podlagi usmeritev v izboljšanje kompetenc, kjer so zaznane največje negativne vrzeli med ravni pri diplomiranju in pričakovano na delovnem mestu:
 - Vrzeli v višini 0,3 pri kompetenci 2 (Poznavanje in razumevanje družbenih, organizacijskih in med organizacijskih procesov in sposobnost njihove kompleksne analize).
 - Vrzeli v višini 1,0 pri kompetenci 10 (Poznavanje profesionalne etike, pravne zakonodaje, priznavanje in spoštovanje moralnih in etičnih načel in vrednot ter njihova uporaba pri delu).
 - Vrzeli v višini 0,3 pri kompetenci 15 (Sposobnost kritične uporabe IKT in razvoj digitalnih kompetenc v domačem in mednarodnem okolju).
 - **Nadaljevati z vsakoletno izvedbo poletnih oz. zimskih šol iz različnih tematik, pri izvedbi predmetov pa se dodatno osredotočiti na pridobivanje kompetenc poznavanja in razumevanja družbenih, organizacijskih in med organizacijskih procesov in sposobnost njihove kompleksne analize, profesionalne etike, pravne zakonodaje, priznavanja in spoštovanja moralnih in etičnih načel in vrednot ter sposobnosti kritične uporabe IKT in razvoj digitalnih kompetenc v domačem in mednarodnem okolju.**

KOMPETENCE DR:

- Na DR stopnji nismo prejeli odgovorov.

4.3.2 Po 1 in 3 letih od diplomiranja

KOMPETENCE VS:

- Najvišje ocenjena pričakovana raven kompetenc delodajalca pri sedanjem delu po 1 letu je pri:
 - 1 - Poznavanje in razumevanje procesov, procesno zasnovane organizacije ter sposobnost obvladovanja nenehnega izboljševanja. (4,5)
 - 3 - Uporaba in razvoj metod in tehnik za uspešno in učinkovito obvladovanje procesov ter nenehno izboljševanje kakovosti dela, proizvodov in storitev. (4,5)
 - 6 - Zmožnost vzpostavljanja in vzdrževanja kooperativnih odnosov za delo v skupini in z drugimi zainteresiranimi ter zmožnost ustvarjalnega dialoga. (4,5)
 - 11 - Občutljivost za ljudi, usmerjanje razmerij med njimi ter razvoj komunikacijskih sposobnosti in spretnosti v domačem in mednarodnem okolju. (4,5)
 - 12 - Zmožnost vzpostavljanja in vzdrževanja partnerskih odnosov z vsemi zainteresiranimi (odjemalci, zaposleni, lastniki, družbeno okolje). (4,5)
 - 13 - Usposobljenost za vodenje oddelka in/ali skupine, organiziranje aktivnega in samostojnega dela ter usposabljanje zaposlenih. (4,5)
 - 14 - Sposobnost interdisciplinarnega povezovanja znanj različnih predmetov. (4,5)
- Najvišje ocenjena pričakovana raven kompetenc delodajalca pri sedanjem delu po 3 letih je pri:
 - 3 - Uporaba in razvoj metod in tehnik za uspešno in učinkovito obvladovanje procesov ter nenehno izboljševanje kakovosti dela, proizvodov in storitev. (5,0)
 - 4 - Sposobnost analize, sinteze ter fleksibilne uporabe znanja v praksi. (5,0)
 - 10 - Usposobljenost za obvladovanje organizacijskih sprememb v organizaciji kot odziv na spremembe v okolju. (5,0)
 - 11 - Občutljivost za ljudi, usmerjanje razmerij med njimi ter razvoj komunikacijskih sposobnosti in spretnosti v domačem in mednarodnem okolju. (5,0)
 - 12 - Zmožnost vzpostavljanja in vzdrževanja partnerskih odnosov z vsemi zainteresiranimi (odjemalci, zaposleni, lastniki, družbeno okolje). (5,0)
 - 14 - Sposobnost interdisciplinarnega povezovanja znanj različnih predmetov. (5,0)
 - 15 - Usposobljenost za mentorsko delo, strokovni razvoj in vseživljenjsko učenje. (5,0)
- Najvišje ocenjena pričakovana raven kompetenc delodajalca pri sedanjem delu po 1 letu je pri:
 - 8 - Poznavanje pomena kakovosti in prizadevanje za kakovost strokovnega dela skozi avtonomnost, (samo)kritičnost, (samo)refleksivnost in (samo)evalviranje v strokovnem delu. (4,2)
 - 9 - Etična refleksija in zavezanost profesionalni etiki v družbenem okolju. (4,2)

Fakulteta za organizacijske študije v Novem mestu	POROČILO O ANKETIRANJU DIPLOMANTOV 2021/2022	Str.19/24
---	---	-----------

- 10 - Usposobljenost za obvladovanje organizacijskih sprememb v organizaciji kot odziv na spremembe v okolju. (4,2)
- Najvišje ocenjena pričakovana raven kompetenc delodajalca pri sedanjem delu po 3 letih je pri:
 - 16 - Razvoj in uporaba digitalnih kompetenc v domačem in mednarodnem okolju. (4,0)
 - 6 - Zmožnost vzpostavljanja in vzdrževanja kooperativnih odnosov za delo v skupini in z drugimi zainteresiranimi ter zmožnost ustvarjalnega dialoga. (4,3)
 - 7 - Razvoj kritične in samokritične presoje. (4,3)
- Največje negativne vrzeli med povprečno pričakovano ravni delodajalca pri sedanjem delu po 1 letu in 3 letih od diplomiranja:
 - 6 - Zmožnost vzpostavljanja in vzdrževanja kooperativnih odnosov za delo v skupini in z drugimi zainteresiranimi ter zmožnost ustvarjalnega dialoga. (vrzel -0,2)
 - 16 - Razvoj in uporaba digitalnih kompetenc v domačem in mednarodnem okolju. (vrzel -0,3)
- Največje pozitivne vrzeli med povprečno pričakovano ravni delodajalca pri sedanjem delu po 1 letu in 3 letih od diplomiranja:
 - 4 - Sposobnost analize, sinteze ter fleksibilne uporabe znanja v praksi. (vrzel +0,7)
 - 10 - Usposobljenost za obvladovanje organizacijskih sprememb v organizaciji kot odziv na spremembe v okolju. (vrzel +0,8)
 - 15 - Usposobljenost za mentorsko delo, strokovni razvoj in vseživljenjsko učenje. (vrzel +0,7)

Komentar:

- Skupna povprečna ocena pričakovane ravni delodajalca pri sedanjem delu po percepciji diplomantov VS po 1 letu od diplomiranja znaša 4,37 in je višja od ocene ob diplomiranju, ki znaša 3,73. Hkrati pa je nižja od ocene po 3 letih od diplomiranja, ki znaša 4,72.
- Iz rezultatov anket je razvidno, da se percepcija diplomantov pričakovane ravni delodajalca pri sedanjem delu pri posameznih kompetencah povečuje (Zmožnost vzpostavljanja in vzdrževanja kooperativnih odnosov za delo v skupini in z drugimi zainteresiranimi ter zmožnost ustvarjalnega dialoga in razvoj in uporaba digitalnih kompetenc v domačem in mednarodnem okolju), pri določenih pa upada (Sposobnost analize, sinteze ter fleksibilne uporabe znanja v praksi, usposobljenost za obvladovanje organizacijskih sprememb v organizaciji kot odziv na spremembe v okolju in usposobljenost za mentorsko delo, strokovni razvoj in vseživljenjsko učenje).
- Ob tem ugotavljamo, da je vzorec relativno majhen in s tem težko sklepamo na sistemske vzroke. Pozornost je potrebno nameniti spremljanju teh vrzeli v bodoče. Predlagamo kumulativno spremljanje teh vrzeli (dodajanje po posameznih valih in sklepanje na sistemske vzroke in s tem priložnosti za izboljšanje nabora kompetenc).

KOMPETENCE MAG:

- Najvišje ocenjena pričakovana raven kompetenc delodajalca pri sedanjem delu po 1 letu je pri:
 - 9 - Sposobnost timskega dela, tj. pripravljenost na sodelovanje, kooperativnost, upoštevanje mnenj drugih in izpolnjevanje dogovorjene vloge v okviru tima in skupine. (5,0)
 - 10 - Poznavanje profesionalne etike, pravne zakonodaje, priznavanje in spoštovanje moralnih in etičnih načel in vrednot ter njihova uporaba pri delu. (5,0)
- Najvišje ocenjena pričakovana raven kompetenc delodajalca pri sedanjem delu po 3 letih je pri:
 - 1 - Razumevanje in upoštevanje raznolikosti globalnega okolja pri organizaciji, izvajanju in nenehnem izboljševanju celovite kakovosti in poslovne odličnosti. (5,0)
 - 2 - Poznavanje in razumevanje družbenih, organizacijskih in med organizacijskih procesov in sposobnost njihove kompleksne analize. (5,0)
 - 3 - Usposobljenost za prepoznavanje potreb po spremembah in uvajanju le teh. (5,0)
 - 5 - Sposobnost kritične presoje pri izbiri, aplikaciji in izboljšavah sodobnih pristopov, modelov in orodij kakovosti in odličnosti. (5,0)
 - 6 - Sposobnost oblikovanja izvirnih idej, konceptov in rešitev določenih problemov. (5,0)
 - 8 - Razvoj komunikacijskih sposobnosti in spretnosti za komuniciranje z različnimi okolji (5,0)
 - 9 - Sposobnost timskega dela, tj. pripravljenost na sodelovanje, kooperativnost, upoštevanje mnenj drugih in izpolnjevanje dogovorjene vloge v okviru tima in skupine. (5,0)

Fakulteta za organizacijske študije v Novem mestu	POROČILO O ANKETIRANJU DIPLOMANTOV 2021/2022	Str.20/24
---	--	-----------

- 10 - Poznavanje profesionalne etike, pravne zakonodaje, priznavanje in spoštovanje moralnih in etičnih načel in vrednot ter njihova uporaba pri delu. (5,0)
 - 12 - Usposobljenost za izobraževanje, vzgojo in mentorsko delo pri promociji kakovosti in poslovne odličnosti. (5,0)
 - 13 - Usposobljenost za sprejemanje odgovornosti za profesionalni razvoj in učenje, izboljševanje lastnega dela skozi evalvacijo z namenom samopreseganja in s tem nenehnega izboljševanja kakovost in odličnost dela(5,0)
 - 14 - Usposobljenost za povezovanje in razvoj partnerskih odnosov z vsemi deležniki za doseganje sonaravnega trajnostnega razvoja. (5,0)
 - 15 - Sposobnost kritične uporabe IKT in razvoj digitalnih kompetenc v domačem in mednarodnem okolju. (5,0)
- Najnižje ocenjena pričakovana raven kompetenc delodajalca pri sedanjem delu po 1 letu je pri:
- 5 - Sposobnost kritične presoje pri izbiri, aplikaciji in izboljšavah sodobnih pristopov, modelov in orodij kakovosti in odličnosti. (4,3).
 - 7 - Koherentno obvladovanje temeljnega znanja, sposobnost povezovanja znanja z različnih področij na katerih temeljita kakovost in poslovna odličnost. (4,3)
- Najnižje ocenjena pričakovana raven kompetenc delodajalca pri sedanjem delu po 3 letih je pri:
- 4 - Uporaba metodoloških orodij, tj. izvajanje, koordiniranje in organiziranje raziskav, uporaba raznih raziskovalnih metod in tehnik. (4,0)
- Največje negativne vrzeli med povprečno pričakovano ravni delodajalca pri sedanjem delu po 1 letu in 3 letih od diplomiranja:
- 4 - Uporaba metodoloških orodij, tj. izvajanje, koordiniranje in organiziranje raziskav, uporaba raznih raziskovalnih metod in tehnik (vrzel -0,8)
 - 11 - Usposobljenost za predstavitev pridobljenega temeljnega znanja in raziskovalnih dognanj v obliki projektne naloge, aplikativne, razvojno raziskovalne naloge ali strokovnega članka. (vrzel -0,3)
- Največje pozitivne vrzeli med povprečno pričakovano ravni delodajalca pri sedanjem delu po 1 letu in 3 letih od diplomiranja:
- 5 - Sposobnost kritične presoje pri izbiri, aplikaciji in izboljšavah sodobnih pristopov, modelov in orodij kakovosti in odličnosti (vrzel +0,7).
 - 6 - Sposobnost oblikovanja izvirnih idej, konceptov in rešitev določenih problemov. (vrzel +0,5)
 - 14 - Usposobljenost za povezovanje in razvoj partnerskih odnosov z vsemi deležniki za doseganje sonaravnega trajnostnega razvoja. (vrzel +0,5)
 - 15 - Sposobnost kritične uporabe IKT in razvoj digitalnih kompetenc v domačem in mednarodnem okolju. (vrzel +0,5)

Komentar:

- Skupna povprečna ocena pričakovane ravni delodajalca pri sedanjem delu po percepciji diplomantov MAG po 1 letu od diplomiranja znaša 4,7 in je višja od ocene ob diplomiranju, ki znaša 4,38. Hkrati je tudi nižja od ocene po 3 letih od diplomiranja, ko znaša 4,87.
- To si lahko razlagamo v kontekstu izzivov kariernega razvoja diplomantov na njihovih obstoječih delovnih mestih, ki so jih zasedali ob prejemu diplome. Po 3 letih se od njih pričakuje višjo raven kompetenc, kar se nam zdi logično.

KOMPETENCE DR:

- Najvišje ocenjena pričakovana raven kompetenc delodajalca pri sedanjem delu po 1 letu je pri:
- 1 - Sposobnost identificiranja danega raziskovalnega problema, njegove analize ter možnih rešitev. (4,5)
 - 2 - Sposobnost prepoznavanja paradigmatičnih premikov in zmožnost oblikovanja sodobnih inovativnih konceptov in pristopov, namenjenih izboljševanju kakovosti življenja posameznikov, organizacij in skupnosti. (4,5)
 - 3 - Sposobnost obvladanja standardnih metod, postopkov in procesov raziskovalnega dela na področju kakovosti in odličnosti. (4,5)
 - 4 - Sposobnost uporabe pridobljenega teoretičnega znanja v praksi. (4,5)
 - 5 - Avtonomnost v svojem raziskovalno strokovnem delu. (4,5)
 - 6 - Zavezanost profesionalni etiki. (4,5)

Fakulteta za organizacijske študije v Novem mestu	POROČILO O ANKETIRANJU DIPLOMANTOV 2021/2022	Str.21/24
---	---	-----------

- 7 - Sposobnost oblikovanja in implementacije izvirnih znanstvenih rešitev danih problemov in priložnosti na področju kakovosti in odličnosti. (4,5)
- 8 - Sposobnost izvirnega reševanja konkretnih raziskovalnih problemov na različnih področjih kakovosti in odličnosti kot tudi njenih sorodnih disciplin. (4,5)
- Najvišje ocenjena pričakovana raven kompetenc delodajalca pri sedanjem delu po 3 letih je pri:
 - 1 - Sposobnost identificiranja danega raziskovalnega problema, njegove analize ter možnih rešitev. (5,0)
 - 4 - Sposobnost uporabe pridobljenega teoretičnega znanja v praksi. (5,0)
 - 6 - Zavezanost profesionalni etiki. (5,0)
 - 7 - Sposobnost oblikovanja in implementacije izvirnih znanstvenih rešitev danih problemov in priložnosti na področju kakovosti in odličnosti. (5,0)
- Najnižje ocenjena pričakovana raven kompetenc delodajalca pri sedanjem delu po 1 letu je pri:
 - 10 - Sposobnost razvoja novih raziskovalnih empiričnih metod kakovosti in odličnosti ter njenih sorodnih disciplin (ekonometrično modeliranje, teorija odločanja, empirično marketinško raziskovanje). (3,5)
 - 11 - Sposobnost predstavitve pridobljenih znanstvenih izsledkov v obliki publikacij v mednarodni znanstveni periodiki. (3,5)
- Najnižje ocenjena pričakovana raven kompetenc delodajalca pri sedanjem delu po 3 letih je pri:
 - 2 - Sposobnost prepoznavanja paradigmatičnih premikov in zmožnost oblikovanja sodobnih inovativnih konceptov in pristopov, namenjenih izboljševanju kakovosti življenja posameznikov, organizacij in skupnosti. (4,0)
 - 10 - Sposobnost razvoja novih raziskovalnih empiričnih metod kakovosti in odličnosti ter njenih sorodnih disciplin (ekonometrično modeliranje, teorija odločanja, empirično marketinško raziskovanje). (4,0)
 - 11 - Sposobnost predstavitve pridobljenih znanstvenih izsledkov v obliki publikacij v mednarodni znanstveni periodiki. (4,0)
- Največja negativna vrzel med povprečno pričakovano ravni delodajalca pri sedanjem delu po 1 letu in 3 letih od diplomiranja:
 - 2 - Sposobnost prepoznavanja paradigmatičnih premikov in zmožnost oblikovanja sodobnih inovativnih konceptov in pristopov, namenjenih izboljševanju kakovosti življenja posameznikov, organizacij in skupnosti (vrzel -0,5)
- Največje pozitivne vrzeli med povprečno pričakovano ravni delodajalca pri sedanjem delu po 1 letu in 3 letih od diplomiranja:
 - 1 - Sposobnost identificiranja danega raziskovalnega problema, njegove analize ter možnih rešitev. (vrzel +0,5).
 - 4 - Sposobnost uporabe pridobljenega teoretičnega znanja v praksi. (vrzel +0,5)
 - 6 - Zavezanost profesionalni etiki. (vrzel +0,5)
 - 7 - Sposobnost oblikovanja in implementacije izvirnih znanstvenih rešitev danih problemov in priložnosti na področju kakovosti in odličnosti (vrzel +0,5)
 - 9. Razvoj novih veščin in spretnosti v uporabi znanja na svojem konkretnem raziskovalnem in delovnem področju kakovosti in odličnosti ter sorodnih disciplin. (vrzel +0,5)
 - 10 - Sposobnost razvoja novih raziskovalnih empiričnih metod kakovosti in odličnosti ter njenih sorodnih disciplin (ekonometrično modeliranje, teorija odločanja, empirično marketinško raziskovanje). (vrzel +0,5)
 - 11 - Sposobnost predstavitve pridobljenih znanstvenih izsledkov v obliki publikacij v mednarodni znanstveni periodiki. (vrzel +0,5)

Komentar:

- Skupna povprečna ocena pričakovane ravni delodajalca pri sedanjem delu po percepciji diplomantov DR po 1 letu od diplomiranja znaša 4,27 in je nižja od ocene po 3 letih od diplomiranja, ko znaša 4,55.
- Tudi tu si to lahko razlagamo v kontekstu izzivov kariernega razvoja diplomantov na njihovih obstoječih delovnih mestih. Po 3 letih se od njih pričakuje višjo raven kompetenc, kar se nam zdi logično.

5 ZAKLJUČEK

V letu 2022 smo izvedli deveto anketiranje (9. val), v katerega smo zajeli 22 diplomantov, ki so zaključili študij med 1. 10. 2021 in 30. 9. 2022 (15 VS, 6 MAG in 1 DR). Po zaključenem anketiranju smo prejeli vrnjenih 12 veljavnih anket, in sicer 9 VS in 3 MAG. Na DR stopnji nismo prejeli nobenega odgovora.

Ugotavljamo, da je delež vrnjenih anket ob diplomiranju v tem valu nižji od preteklega vala, le 55%, od tega 60% na VS stopnji, 50% na MAG stopnji in 0% na DR stopnji. V slednjem primeru je razumljivo, da ankete diplomant ni izpolnil, saj bi izpolnitev ankete razkrila njegovo identiteto, kljub temu, da so rezultati anket anonimni. Za VS in MAG diplomante je potrebno bolj aktivno pristopiti k animaciji za izpolnitev anketnih vprašalnikov.

Ključne priložnosti za izboljšanje prepoznavamo v največjih vrzelih med oceno kompetence ob diplomiranju in oceno pričakovane ravni delodajalca pri sedanjem delu.

Povprečne ocene kompetenc ob diplomiranju:

KOMPETENCE	2018-2019			2019-2020			2020-2021			2021-2022		
1 - Povprečna raven ob diplomiranju												
2 - Povprečna dejanska raven pri sedanjem delu												
3 - Povprečna pričakovana raven delodajalca pri sedanjem delu												
VS - Skupna povprečna ocena→	4,27	4,33	4,57	4,49	4,37	4,23	4,02	4,10	4,02	4,0	3,81	3,73
MAG - Skupna povprečna ocena→	4,61	4,88	4,71	4,62	4,92	5,00	4,49	3,90	4,63	4,58	4,49	4,38
DR - Skupna povprečna ocena→	4,64	4,91	4,95	4,73	4,82	4,82	4,76	4,30	4,94	/	/	/

Skupna povprečna ocena kompetenc ob diplomiranju je po percepciji diplomantov VS nižja kot v preteklem valu, in je najnižja do sedaj. Dejanska raven pri sedanjem delu je tudi nižja kot ob diplomiranju. Opazen je tudi negativen trend pričakovane ravni pri sedanjem delu, ki se je znižal glede na pretekli val.

Skupna povprečna ocena kompetenc ob magistriranju je po percepciji diplomantov MAG višja kot v preteklem valu. Dejanska raven pri sedanjem delu je nižja kot ob magistriranju. Pričakovana raven pri sedanjem delu je nižja kot pretekla leta in tudi nižja od ravni kompetenc ob diplomiranju in dejanske ravni pri sedanjem delu.

Izvedli smo tudi anketiranje diplomantov po 1 in 3 letih od zaključka študija, in sicer z anketiranjem v sklopu B in C. V anketo smo zajeli 49 diplomantov, ki so študij zaključili v študijskem letu 2020/2021 in v študijskem letu 2018/2019. Po zaključenem anketiranju smo prejeli vrnjenih 19 veljavnih anket, od tega 9 na VS (6 po 1 letu in 3 po 3 letih), 6 na MAG (4 po 1 letu in 2 po 3 letih) ter 4 DR (2 po enem letu in 3 po 3 letih).

Odziv je bil relativno nizek, saj smo prejeli vrnjenih le 39% anketnih vprašalnikov. V prihodnjem letu je potrebno dodatno animirati diplomante vseh stopenj za sodelovanje pri anketiranju.

Ključne ugotovitve po pregledu rezultatov na VS stopnji so, da je delež diplomantov, ki želijo študij nadaljevati, večji po 1 letu kot po 3 letih od diplomiranja. Med diplomanti, ki so anketo izpolnili, ni diplomantov, ki študij že nadaljujejo, ne po 1 niti po 3 letih. Vsi anketirani diplomanti po 1 in 3 letih želijo nadaljevati študij na naši fakulteti. Delež diplomantov, ki so zaposleni, je 100%, na podlagi česar ugotavljamo, da so diplomanti FOŠ VS stopnje zaposljivi. Pred vpisom na FOŠ je bilo med anketiranimi diplomanti po 1 letu že zaposlenih 83% diplomantov, ostalih 17% jih je zaposlitev dobilo v roku 12 mesecev po diplomiranju. Med anketiranimi diplomanti po 3 letih pa so vsi prvo zaposlitev dobili takoj po zaključku študija. Vsi diplomanti so zaposleni v Sloveniji. Vsi diplomanti, tako po 1 letu kot tudi po treh letih, so zaposleni na ravni, ki ustreza njihovi izobrazbi. Delež diplomantov, ki na podlagi pridobljene izobrazbe na FOŠ napreduje, je višji v roku 3 let (100%) kot v roku 1 leta (83%). Vsi diplomanti bi ponovno izbrali isti študijski program, v kolikor bi ponovno izbirali isti študijski program na isti fakulteti. Relativno visoke so percepcije anketiranih diplomantov tako po 1 kot tudi 3 letih od diplomiranja glede trditve, da je bil študijski program dobra osnova za pridobitev izobrazbe, dobra osnova za opravljanje sedanjega dela, nadaljnjo kariero ter osebni razvoj. Glede na percepcijo anketiranih diplomantov o trditvah poznavanja aktivnosti Kariernega centra in Alumni kluba FOŠ ugotavljamo, da diplomanti tudi po diplomiranju še naprej spremljajo aktivnosti FOŠ, po 3 letih celo bolj kot 1 leto po diplomiranju.

Ključne ugotovitve po pregledu rezultatov na MAG stopnji so, da je delež anketiranih diplomantov, ki želijo nadaljevati študij je po 1 letu od diplomiranja 0%, po 3 letih od diplomiranja pa 50%. Vsi anketirani diplomanti po 1 letu od diplomiranja so odgovorili, da študija ne namerava nadaljevati, medtem ko 50% anketiranih diplomantov po 3 letih, študij želi nadaljevati. Vsi ti želijo študij nadaljevati na naši fakulteti. Delež diplomantov, ki so zaposleni, je 100%, na podlagi česar ugotavljamo, da so diplomanti FOŠ MAG stopnje zaposljivi. Pred vpisom na FOŠ je bil delež zaposlenih

anketiranih diplomantov po 1 letu 100%, po 3 letih pa 50%. Vsi diplomanti so zaposleni v Sloveniji. Vsi so tudi zaposleni na ravni, ki ustreza pridobljeni izobrazbi. Vsi anketirani diplomanti so na podlagi pridobljene izobrazbe na FOŠ napredovali. Vsi diplomanti, ki so študij zaključili tako pred 1 letom kot tudi pred 3 leti, bi ponovno izbrali isti študijski program, v kolikor bi lahko ponovno prosto izbirali študijski program. Študijski program je po mnenju vseh anketiranih diplomantov dobra osnova za pridobitev zaposlitve, opravljanje sedanjega dela, nadaljnjo kariero ter osebni razvoj, saj so vse ocene višje od 4,5. Diplomanti tudi po zaključku študija spremljajo fakulteto, kar se vidi po poznavanju aktivnosti Kariernega centra FOŠ ter Alumni kluba FOŠ tudi po 3 letih od diplomiranja, ko je percepcija diplomantov višja kot po 1 letu, na podlagi česar je potrebno v zgodnjem času po diplomiranju okrepiti njune aktivnosti.

Ključne ugotovitve po pregledu rezultatov na DR stopnji so, da so vsi anketirani diplomanti zaposleni. Vsi anketirani diplomanti so sedaj zaposleni v Sloveniji. 50% anketiranih diplomantov po 1 letu od diplomiranja je zaposlenih na področju, na katerem so diplomirali. 50% anketiranih diplomantov po 1 letu od diplomiranja je zaposlenih v javnem sektorju, 50% v zasebnem sektorju. 100% diplomantov po 3 letih od diplomiranja je zaposlenih v javnem sektorju. Noben anketirani diplomant po 3 letih pa ni zaposlen na področju, na katerem je diplomiral. 100% anketiranih diplomantov po 1 in 3 letih od diplomiranja bi ponovno izbralo isti študijski program na naši fakulteti, če bi lahko ponovno prosto izbirali program. Visoke so percepcije anketiranih diplomantov po 1 in 3 letih od diplomiranja o trditvah, da je bil študijski program dobra osnova za pridobitev zaposlitve, dobra osnova za opravljanje sedanjega dela, nadaljnjo kariero ter osebni razvoj. Malce nižja je le percepcija diplomantov po 3 letih od diplomiranja, da je bil študijski program dobra osnova za pridobitev zaposlitve. Glede na percepcijo anketiranih diplomantov o trditvah poznavanja aktivnosti Kariernega centra in Alumni kluba FOŠ ugotavljamo, da diplomanti tudi po diplomiranju še naprej spremljajo aktivnosti FOŠ, po 3 letih od diplomiranja celo bolj kot 1 leto po diplomiranju.

Povprečne pričakovane ravni kompetenc delodajalca pri sedanjem delu ob, po 1 in 3 letih od diplomiranja:

KOMPETENCE	Ob diplomiranju	Po 1 letu	Po 3 letih
Skupna povprečna ocena VS→	3,73	4,37	4,72
Skupna povprečna ocena MAG→	4,38	4,70	4,87
Skupna povprečna ocena DR→	/	4,27	4,55

Skupna povprečna ocena pričakovane ravni delodajalca pri sedanjem delu po percepciji diplomantov VS po 1 letu od diplomiranja znaša 4,37 in je višja od ocene ob diplomiranju, ki znaša 3,73. Hkrati je nižja od ocene po 3 letih od diplomiranja, ki znaša 4,72

Skupna povprečna ocena pričakovane ravni delodajalca pri sedanjem delu po percepciji diplomantov MAG po 1 letu od diplomiranja znaša 4,7 in je višja od ocene ob diplomiranju, ki znaša 4,38. Hkrati je tudi nižja od ocene po 3 letih od diplomiranja, ko znaša 4,87.

Skupna povprečna ocena pričakovane ravni delodajalca pri sedanjem delu po percepciji diplomantov DR po 1 letu od diplomiranja znaša 4,27 in je nižja od ocene po 3 letih od diplomiranja, ko znaša 4,55.

6 PROGRAM UKREPOV

REALIZACIJA PROGRAMA UKREPOV PO ANKETIRANJU DIPLOMANTOV ZA LETO 2020-2021 (Pregled realizacije na dan: 2023-03-13)					
Tek. Št.	UGOTOVITVE ANKETE	UKREPI	ODG. OSEBA	ROK	OPOMBA
1	Nizek delež vrnjenih anket	Dodatno animirati diplomante za sodelovanje pri izpolnjevanju anket za diplomante.	Karierni center	2022-09-30	R
2	Izboljšanje kompetenc VS	Nadaljevati z vsakoletno izvedbo poletnih oz. zimskih šol iz različnih tematik, pri izvedbi predmetov pa dodatno animirati oziroma še v nadalje krepiti delo v skupinah, uporabo metod in tehnik za obvladovanje procesov, povezovanje teorije s prakso.	Dekan Nosilci predmetov	2022-09-30	R
3	Izboljšanje kompetenc MAG	Nadaljevati z vsakoletno izvedbo poletnih oz. zimskih šol iz različnih tematik, pri izvedbi predmetov pa se dodatno	Dekan	2022-09-30	R

Fakulteta za organizacijske študije v Novem mestu	POROČILO O ANKETIRANJU DIPLOMANTOV 2021/2022	Str.24/24
---	---	-----------

		osredotočiti na pridobivanje kompetenc profesionalne etike, pravne zakonodaje, priznavanja in spoštovanja moralnih in etičnih načel in vrednot ter njihova uporaba pri delu ter usposobljenost za izobraževanje, vzgojo in mentorsko delo pri promociji kakovosti in poslovne odličnosti.	Nosilci predmetov		
4	Izboljšanje kompetenc DR	Nadaljevati in spodbujati udeleževanje doktorskih študentov na znanstvenih konferencah, tako fakultetnih kot tudi zunanjih ter pripravljanju znanstvenih člankov in drugih oblik predstavitve znanstvenih izsledkov ter nameniti posebno pozornost raziskovalnim metodam in primerom dobrih praks	Dekan Prodekan	2022-09-30	R

PROGRAM UKREPOV PO ANKETIRANJU DIPLOMANTOV ZA LETO 2021-2022

Tek. Št.	UGOTOVITVE ANKETE	UKREPI	ODG. OSEBA	ROK	OPOMBA
1	Trditev v anketi »Program je bil zahteven« je dvoumen.	V OBR-098 smiselno spremeniti trditev »Program je bil zahteven«.	Komisija za kakovost	2023-03-30	
2	Nizka ocena pri trditvi sprotnega preverjanja znanja in ustnih predstavitev študentov na VS študijskem programu.	Animacija izvajalcev predmetov za sprotno preverjanje znanja in ustnih predstavitev študentov na VS študijskem programu.	Prodekan	2023-03-30	
3	Nizek delež vrnjenih anket	Dodatna animacija diplomantov za izpolnitev anket.	Študentski referat	2023-09-30	
4	Izboljšanje kompetenc VS	Nadaljevati z vsakoletno izvedbo poletnih oz. zimskih šol iz različnih tematik, pri izvedbi predmetov pa dodatno animirati oziroma še v nadalje krepijo uporabo metod in tehnik za obvladovanje procesov, s čimer bodo diplomanti obvladali raziskovalne metode, postopke in procese na področju organizacijskih študij.	Prodekan	2023-10-30	
5	Izboljšanje kompetenc MAG	Nadaljevati z vsakoletno izvedbo poletnih oz. zimskih šol iz različnih tematik, pri izvedbi predmetov pa se dodatno osredotočiti na pridobivanje kompetenc poznavanja in razumevanja družbenih, organizacijskih in med organizacijskih procesov in sposobnost njihove kompleksne analize, profesionalne etike, pravne zakonodaje, priznavanja in spoštovanja moralnih in etičnih načel in vrednot ter sposobnosti kritične uporabe IKT in razvoj digitalnih kompetenc v domačem in mednarodnem okolju.	Prodekan	2023-10-30	
6	Vrzel med dejanskimi in s strani zaposlovalcev pričakovanimi kompetencami diplomantov.	Izvesti anketiranje zaposlovalcev tako diplomantov kot tudi drugih potencialnih zaposlovalcev naših diplomantov ter opraviti dodatne razgovore z njimi.	Dekan	2023-06-30	